

Základní škola Kosoř, okres Praha západ, příspěvková organizace, Školská 38, 252 26 Třebotov
IČ: 71002707, RED-IZO: 6000053211, ID datové schránky: r7csej7
email:andrea.novakova@zskosor.eu, telefon: 774022601

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
III. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	6
1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	6
2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	8
3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PODLE RVP.....	10
4. ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	16
5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	19
6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	20
1.1 Základní zásady pro hodnocení žáků.....	21
1.2 Sebehodnocení žáků.....	21
1.3 Hodnocení výsledků při distančním vzdělávání.....	22
2. Získávání podkladů pro hodnocení žáků.....	23
3. Formy klasifikace.....	23
3.1 Dílčí hodnocení a klasifikace.....	23
3.2 Informace zákonným zástupcům o vzdělávání a chování žáků.....	23
3.3 Celková klasifikace v daném předmětu.....	24
3.4 Uvolnění z výuky.....	24
4. Celkový prospěch.....	24
4.1 Opravné zkoušky.....	25
4.2 Přezkoumání výsledků hodnocení.....	25
4.3 Odložení klasifikace.....	25
4.4 Postup do vyššího ročníku.....	26
5. Klasifikace chování.....	26
5.1 Kritéria hodnocení.....	26
5.2 Výchovná opatření.....	26
5.2.1 Pochvaly a jiná ocenění.....	26
5.2.2 Napomenutí a důtky.....	27
IV. Učební plán od 1.9.2022.....	27
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	28
ČESKÝ JAZYK.....	29
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	29
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	30
ANGLICKÝ JAZYK.....	40
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	40
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	43
MATEMATIKA.....	48
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	48
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	50
ZÁKLADY INFORMATIKY.....	51

Charakteristika vyučovacího předmětu.....	51
Do předmětu základy informatiky jsou zařazena tato průřezová témata:.....	51
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	54
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	54
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	56
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	66
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	66
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	68
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	78
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	78
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	79
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	84
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	84
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	86
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	90
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	90
Přehled očekávaných výstupů z RVP.....	92
DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	99
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	99

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: ŠVP ZV Cesta za efektivním vzděláváním II

Motivační název: Škola, kde se známe všichni jménem

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Kosoř, okres Praha – západ,

Adresa školy: Školská 38
252 26 Třebotov

Jméno ředitele: Ing. Andrea Nováková

Kontakty : tel. : 774022601
e.mail : andrea.novakova@zskosor.eu
web: www.zskosor.eu
IČ: 71002707
IZO:000241385
RED IZO: 600053211

Zřizovatel školy:

Název: Obec Kosoř
Adresa: Průběžná 270, 252 26 p.Třebotov
Kontakty: tel. : 257 810 710
e.mail: obecniuradkosor@iol.cz

Platnost dokumentů:

Datum: od 1.9.2022

Schválila pedagogická rada:

Projednala školská rada:

Podpis :

Razítko školy :

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kosoř, okres Praha-západ se nachází v malé obci nedaleko Prahy. Byla založena v roce 1882. Je to malotřídní škola pro 1. až 5. ročník. Má kapacitu 48 žáků. Průměrně školu navštěvuje 40 žáků. Žáci se znají jménem a pomáhají si. To vytváří velice příjemnou rodinnou atmosféru.

Klady malé školy

Příjemné, klidné, rodinné prostředí. Nižší počet žáků umožňuje individuální přístup při výuce. Žáci jsou při výuce více vedeni k samostatnosti, ale zároveň ke skupinovému řešení úkolů. Naučí se vzájemné spolupráci, ohleduplnosti ke slabším a mladším. Škola funguje i jako inkluzivní škola, jsou zde žáci s různými PO. Každý učitel se snaží mít k dětem individuální přístup, v každé třídě je i asistent pedagoga. Dochází k užšímu kontaktu mezi rodiči a školou.

Výuka probíhá ve dvou kmenových třídách a ve studovně. Studovna je místnost pro výuku anglického jazyka a informatiky. Školní družina využívá pro svoji činnost prostory základní školy. V areálu je školní zahrádka, na které se nachází Workhortová sestava, plácek s umělou trávou pro míčové hry a venkovní učebna. Venkovní učebna slouží pro výuku žáků celoročně. Pro sportovní vyžití a tělesnou výchovu využívá škola nedaleké fotbalové hřiště a tělocvičnu, které spravuje Obecní úřad Kosoř. Žáci se stravují ve školní jídelně, která je v budově školy. Jídlo se dováží z MŠ Kosoř.

Povinným cizím jazykem je od 3. ročníku vyučován anglický jazyk. Od školního roku 2022/23 je povinným předmětem informatika již od 3. ročníku.

Škola pořádá pravidelně sportovní a kulturní akce pro žáky školy i veřejnost. (Koloběh, drakiáda, dětský den, mikulášská a vánoční besídka, vánoční a velikonoční tvoření, zpívání u stromu, karneval, koncerty, besedy, divadla, vystoupení žáků atd.).

Pořádáme každoročně zimní (s výukou lyžování) a jarní (zaměřenou na turistiku) školu v přírodě. Plaveckého výcviku se zúčastňují žáci 1. a 2. ročníku.

Žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky např. kurz výtvarných technik, sportovní kroužek, kurz ručních prací.

Škola provozuje ranní družinu pro dvě oddělení, provozní doba ranní družiny je od 7,00 do 8,00 hodin, denní družina začíná od 11,45 do 16,00 hodin.

Vybavení školy

Vybavení školy je na vysoké úrovni pro všechny předměty. Pro žáky i učitele máme obsáhlou knihovnu. V roce 1996 jsme začali využívat počítače s výukovými programy pro jednotlivé předměty a zábavně tvůrčí programy ve školní družině. V současné době mají žáci k dispozici 22 iPadu přímo ve třídách s připojením na internet. Již prvňáci na nich samostatně pracují i při vyučování. Obsáhlé vybavení máme také pro hudební výchovu-kompletní Orffovu školu (dětské

hudební nástroje), bicí sestavu, varhany. Vše žáci využívají nejen při hodinách ale hlavně o přestávkách a ve školní družině.

Z hlediska materiálně-technického zabezpečení výuky za zmínku stojí 22 kusů iPadu připojených k internetu získaných z dotačních titulů EU Šablon II, III. iPady se využívají v rámci výuky i intervence, iPady se staly součástí našich každodenních životů. Žáci mají možnost je zapůjčit a připojit se pomocí těchto tabletů k výuce v případě nemoci.

K vybavení školy patří 3 interaktivní tabule, 2 tiskárny, 3D tiskárna a kopírka, CD přehrávač, digitální fotoaparát.

Pomocí podpory ze strany MŠMT a NPO škola vlastní robotické pomůcky, které žáci využívají na hodinách informatiky. Získané základy využití v rámci informatiky žáci propojují skrz mezipředmětových vztahů. Často jsou na škole Projektové dny nebo projektové týdny, do kterých se zapojuje celá škola

Hygienické vybavení

Sociální zařízení pro děti je na vysoké úrovni. V každé třídě je umístěno jedno umyvadlo s teplou vodou, sušák na ruce a zásobník na papírové ručníky. Hygienické vybavení je od firmy TORK. Každá učebna je vybavená zásobníkem s papírovými ručníky.

Akce školy

Během školního roku žáci navštěvují divadelní představení, koncerty, výstavy, muzea. Zúčastňují se výletů., které jsou vzdělávacího charakteru. Žáci mají povinný plavecký výcvik v 1. a 2. ročníku. Pořádáme zimní školu v přírodě s lyžařským výcvikem a jarní školu v přírodě se sportovním a turistickým výcvikem se zaměřením především na pobyt dětí v přírodě. Do programů škol v přírodě zařazujeme enviromentální výchovu, kterou směřujeme k souladu člověka s životním prostředím. Mezi oblíbené setkání patří vystoupení žáků školy pro rodiče a veřejnost. Takové představení škola organizuje dvakrát do roka, na vánoce a na konec školního roku.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je věkově smíšený. Pedagogičtí pracovníci se účastní pravidelného vzdělávání.

Spolupráce školy s rodiči žáků a jinými subjekty

Individuální konzultace rodičů je možná a často využívána po dohodě s pedagogem, tzv. trojúhelníky (setkávání ve třech, učitel, rodič, žák). Nejméně 2x do roka se konají třídní schůzky. Rodiče mají možnost podívat se na výuku po dohodě s pedagogem, pro rodiče prvňáčků jsou tzv. Dny otevřených dveří. Společné sportovní a kulturní akce školy prohlubují spolupráci s rodiči.

Školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006. Školská rada má tři členy, kteří jsou jmenováni a voleni: zástupce OÚ, zástupce rodičů, zástupce pedagogických pracovníků.

Spolupráce školy s Obecním úřadem

Žáci pravidelně připravují kulturní program na různé akce pořádané OÚ – vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu. Vedení školy je v úzkém kontaktu s OÚ. Zřizovatel vychází škole vstříc a průběžně vylepšuje prostředí v ZŠ. Pravidelně OÚ hradí nákup cen na akce, které škola pořádá pro všechny děti z Kosoře.

Dlouhodobé projekty, spolupráce

Naše škola využívá různé projekty, které jsou v souladu s rozvojem a vizí školy. Škola je zapojená do výzev MŠMT, NPO a EU.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Vize školy

“ Vzdělávací program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximální limity a individuální potřeby. Chceme, aby se žáci naučili učit se pro život, osvojili si sociální dovednosti.

Naším cílem je vytvořit školu s moderním přístupem, aktivními metodami ve výuce. Školu vstřícnou všem žákům, schopnou respektovat jejich individuální potřeby, přitom je kvalitně připravit na další fázi vzdělávacího procesu. Školu, která vybaví žáky potřebnými kompetencemi, mezi které řadíme umění řešit problémy, získat motivaci k celoživotnímu učení, umět komunikovat, spolupracovat, naslouchat, respektovat. Být empatický, pomáhat ostatním, mít úctu k odlišnostem a autoritám. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách pro budoucí život. K tomu je potřeba mít kvalitní zázemí v oblasti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Každý ve škole by měl mít pocit, že je respektován.

Priority školy

1. Rozvoj osobnosti žáka:

- **Profil žáka:**
 - motivovaný k dalšímu vzdělávání;
 - aktivně přistupující ke svému životu;
 - zdravě sebevědomý;
 - tolerantní a ohleduplný;
 - vybavený komunikačními dovednostmi (naslouchající druhým, diskutující, obhajující svůj názor...);
 - sebekritický;
 - řešící efektivně životní situace;
 - tvořivý;
 - spolupracující;

- zodpovědný za své chování a cítící zodpovědnost i ke světu jako celku;
- vybavený všeobecnými znalostmi;
- vážící si práce druhých i své vlastní;
- umí vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat a kriticky myslet.

2. Hlavním aktérem vzdělávání je žák:

- učitel je průvodcem, který organizuje průběh vyučování;

3. Podpora spolupráce, a to i s veřejností:

- žáci jsou pomocí efektivních metod vedeni ke spolupráci (kooperativní učení, centra aktivit, skládkové učení, tématická výuka, projektová výuka...);
- na webových stránkách školy uvádíme aktuální informace a prezentujeme práce žáků;
- pořádáme se žáky akce pro veřejnost (vystoupení, trhy, výstavy prací žáků...);

4. Smysluplnost učení, prolínání témat:

- zabýváme se tématy, ve kterých žáci nacházejí smysl, a věnujeme se jim z různých úhlů pohledů.

5. Reálné zkušenosti a vlastní prožitky získávají žáci:

- při práci na projektech;
- při tématických dnech;
- při učení v reálném prostředí;
- při zážitkové výuce;
- při učení se od sebe navzájem;
- ověřováním znalostí a dovedností při praktických činnostech.

6. Podpora zdraví (i psychického):

- o přestávkách mají žáci možnost využívat školní zahrádku;
- vytváříme prostředí, v němž mají žáci, učitelé a rodiče pocit bezpečí a důvěry;
- nabízíme podporu školního psychologa;
- respektujeme individuální možnosti a schopnosti žáků;

7. Efektivní metody, formy práce a hodnocení:

- v naší škole kombinujeme mnoho způsobů metod a forem práce při vzdělávání a výchově žáků;
- kromě tradiční výuky využíváme např. výuku projektovou, tématickou, kooperativní, skupinovou;
- vedeme žáky ke kritickému myšlení;
- využíváme slovní hodnocení a průběžně zavádíme sebehodnocení žáků.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Učíme na praktických příkladech z reálného života blízkých žákovi a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet).
- Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme a vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Podporujeme různé způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, učíme je vyslechnout názory druhých, diskutovat, argumentovat, zhodnotit výsledek rozhodnutí a převzít za něj zodpovědnost.
- Nabízíme řešení osobních problémů třídnickou hodinou, sezení se školní psycholožkou.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, učíme žáky navzájem si naslouchat, vhodně argumentovat a nebát se vyslovit svůj názor.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.

- Ve výuce žáci pracují s texty, zvukovými záznamy i s informačními technologiemi v souladu s autorským zákonem.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
- Učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role, hodnotit práci týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a dodržujeme pravidla vzájemného respektu.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

- Dodržujeme dohodnutá pravidla života třídy a školy.
- Vedeme žáky ke vzájemnému respektu (vlastním příkladem, rozбором modelových a konkrétních situací ve škole).
- Vedeme žáky k tomu, aby udržovali životní prostředí ve škole i mimo ní v čistotě (pečujeme o okolí školy, třídíme odpad).
- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, navštěvujeme výstavy na veřejnosti.
- Nabízíme žákům sportovní vyžití při turnajích a soutěžích.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.,
- Dbáme na bezpečnost práce. Učíme žáky předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Pořádáme „Vánoční trhy“ (výroba a prodej vlastních výrobků).

3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PODLE RVP

- **Osobnostní a sociální výchova**
- Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností poznávání
 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;
 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
 - dovednosti pro učení a studium.
- Sebepoznání a sebepojetí
 - já jako zdroj informací o sobě;
 - druzí jako zdroj informací o mně;
 - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);
 - co o sobě vím a co ne;
 - jak se promítá mé já v mém chování;
 - můj vztah ke mně samému;
 - moje učení;
 - moje vztahy k druhým lidem;
 - zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace
 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;
 - organizace vlastního času, plánování učení a zájmů;
 - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- Psychohygienu
 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;
 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;
 - dobrá organizace času;
 - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.);
 - hledání pomoci při potížích.
- Kreativita
 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;
 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;
 - chyby při poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy
 - péče o dobré vztahy;
 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;
 - lidská práva jako regulativ vztahů;
 - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

- **Komunikace**
 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořené člověkem, řeč lidských skutků;
 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;
 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);
 - specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);
 - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);
 - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
 - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
 - pravda, lež a předstírání v komunikaci.
- **Kooperace a kompetice**
 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);
 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);
 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.
- **Morální rozvoj**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**
 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;
 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
 - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);
 - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
- **Výchova demokratického občana**
- **Občanská společnost a škola**
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů);
- formy participace žáků na životě místní komunity;
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
- **Občan, občanská společnost a stát**
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;

- úloha občana v demokratické společnosti;
 - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost);
 - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);
 - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;
 - principy demokracie;
 - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);
 - význam Ústavy jako základního zákona země;
 - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.
-
- **Výchova k myšlení v globálních a v evropských souvislostech**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;
 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;
 - naši sousedé v Evropě;
 - život dětí v jiných zemích;
 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
 - Objevujeme Evropu a svět
 - naše vlast a Evropa;
 - evropské krajiny;
 - Evropa a svět;
 - mezinárodní setkávání;
 - státní a evropské symboly;
 - Den Evropy;
 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách;
 - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
 - Jsme Evropané
 - kořeny a zdroje evropské civilizace;
 - klíčové mezníky evropské historie;
 - Evropská integrace;
 - instituce Evropské unie a jejich fungování;
 - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;
 - co Evropu spojuje a co ji rozděluje;
 - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
-
- **Multikulturní výchova**
 - Kulturní difference
 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;
 - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;
 - poznávání vlastního kulturního zakotvení;
 - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v

- místě školy);
 - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
-
- Lidské vztahy
 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;
 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;
 - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);
 - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);
 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;
 - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);
 - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;
 - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého;
 - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
-
- Etnický původ
 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur;
 - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;
 - postavení národnostních menšin;
 - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;
 - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
 - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
-
- Multikulturalita
 - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;
 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;
 - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;
 - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;
 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
-
- Princip sociálního smíru a solidarity
 - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;
 - nekonfliktní život v multikulturní společnosti;
 - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;
 - otázka lidských práv, základní dokumenty.
-
- **Environmentální výchova**
 - Ekosystémy
 - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
 - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a

- jejich okolí);
 - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
 - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
 - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
 - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
-
- Základní podmínky života
 - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
 - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);
 - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);
 - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);
 - ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);
 - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
 - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
-
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;
 - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);
 - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);
 - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);
 - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV);
 - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
 - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
-
- Vztah člověka k prostředí
 - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v

- obci - instituce, nevládní organizace, lidé);
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

- **Mediální výchova**

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;
 - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;
 - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);
 - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;
 - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;
 - identifikování základních orientačních prvků v textu.

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
 - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;
 - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);
 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);
 - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;
 - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

- Stavba mediálních sdělení
 - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);
 - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);
 - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

- Vnímání autora mediálních sdělení
 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;

- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;
 - prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
- Fungování a vliv médií ve společnosti
 - organizace a postavení médií ve společnosti;
 - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;
 - způsoby financování médií a jejich dopady;
 - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;
 - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;
 - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);
 - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);
 - role médií v politických změnách.
 - Tematické okruhy produktivních činností:
 - Tvorba mediálního sdělení
 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;
 - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;
 - technologické možnosti a jejich omezení.
 - Práce v realizačním týmu
 - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;
 - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a odpovědnosti;
 - faktory ovlivňující práci v týmu;
 - pravidelnost mediální produkce.

4. ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma	Ročník				
Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopnosti poznání	Prv	Aj Prv	Aj Prv	Aj VI Př	Aj VI Př

Sebepoznání a sebepojetí	Dv Tv Prv	Dv Tv Prv Čj Aj	Tv Prv Čj Aj	Tv Př Vl Aj	Tv Př Vl Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv Aj	Tv Aj
Psychohygiena	Hv Tv Pč	Hv Tv Pč	Hv Tv Pč	Hv Tv Pč	Hv Tv Pč
Kreativita	Hv Pč Tv	Hv Pč Tv	Hv Pč Tv	Hv Pč Tv Aj	Hv Pč Tv Aj
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Vl Aj	Vl Aj
Mezilidské vztahy	Čj Dv Vv	Čj Dv Vv	Čj Dv Vv	Čj Dv Aj	Čj Aj
Komunikace	Dv	Dv Čj	Dv Čj	Dv Čj Aj	Čj Aj
Kooperace a kompetice			Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Prv	M Prv	M Prv	M Aj	M Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Dv	Dv Čj	Dv Čj	Dv Čj	Čj
Výchova demokratického občana					
Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Tv Vl Př	Tv Vl Př
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv Čj	Př Vl Čj	Př Vl Čj
Forma participace občanů v politickém životě	Dv	Dv	Dv	Dv Vl	Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dv	Dv	Dv	Dv Vl	Vl

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv Aj	Hv Aj	Hv Aj	Hv
Objevujeme Evropu a svět		Prv	Prv	VI	VI
Jsme Evropané				VI Př	VI Př
Multikulturní výchova					
Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		Aj	Aj Prv	Aj VI	Aj VI
Lidské vztahy	Tv Dv	Tv Dv Vv Čj Prv	Tv Dv Vv Čj	Tv Dv Vv Čj	Tv Vv Čj
Etnický původ	Vv	Vv	V	Aj VI	Aj VI
Multikulturalita	Vv	Vv	Vv	Aj VI	Aj VI
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Environmentální výchova					
Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv Vv	Prv Vv	Prv Vv	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv Prv Čj	Tv Prv Čj	Tv Př Čj	Tv Př Čj
Mediální výchova					
Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Prv Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv	Prv	Čj VI	Čj VI
Stavba mediálních sdělení			Čj Inf	Čj Inf	Čj Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané vychází z Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.).

Škola je otevřená žákům s lehčím zdravotním postižením, sociálně znevýhodněným, mimořádně nadaným a žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Vyhledávání a identifikaci žáků se speciálními potřebami (včetně nadání) provádějí vyučující. Zpracovávají pro ně PLPP (Plány pedagogické podpory), na základě jejich vyhodnocení navrhnou další kroky.

Materiální zabezpečení

Škola je v případě potřeby schopna zajistit ve spolupráci a za podpory zřizovatele:

- částečné bezbariérové vstupy v budově školy;

Škola je v případě potřeby schopna zajistit:

- kompenzační pomůcky a speciální potřeby (učebnice, výukové materiály, pracovní listy a počítačové programy ap.) podle doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení).
- relaxační prostory (tělocvična, školní dvůr, odpočinková zákoutí...)

Škola má k dispozici:

- učebnice, výukové materiály, logické a strategické hry, pracovní listy a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- iPady pro práci ve vyučovacích hodinách pro žáky celé třídy

Personální zabezpečení

Ve škole pracují:

- metodik prevence sociálně patologických jevů s kvalifikačním studiem – tvorba, koordinace a realizace minimálního preventivního programu, poskytuje poradenskou pomoc i rodičům a žákům se specifickými poruchami chování;
- asistenti učitele na základě doporučení ŠPZ pro práci s integrovanými žáky.

Škola úzce spolupracuje (se souhlasem zákonných zástupců) s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou

Obsahové zabezpečení

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými žáky pracujeme těmito způsoby:

- pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky;
- individuální práce s nadanými žáky (obohacování učiva);
- kroužky
- specifické poruchy učení jsou u žáků reedukovány v předmětu speciálně pedagogická péče, který je realizován během disponibilních hodin na doporučení ŠPZ v běžné výuce a v hodinách určených pro pedagogickou intervenci
- spolupracujeme s rodiči žáků (konzultace a metodická pomoc);
- žákům se sociálním znevýhodněním jsou přizpůsobeny metody a formy práce; těmto žákům může na základě doporučení PPP ředitel školy umožnit pedagogickou intervenci

Modifikace vzdělávacího obsahu

- integrování žáci se vzdělávají podle IVP (individuální vzdělávací plán) zkonzultovaného a schváleného ŠPZ, ve kterém je upřesněn vzdělávací obsah a postupy
- nadaným žákům nabízejí učitelé rozšiřující učivo, mohou docházet na některé hodiny do vyšších ročníků nebo mohou být po přezkoušení přeřazeni do vyšších ročníků

Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP)

Tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu vychází z vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (č. 27/2016 Sb.)

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka; v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ
- obsah PLPP je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- je projednán a schválen zákonným zástupcem
- je učitelem vyhodnocován nejpozději do 3 měsíců po jeho vytvoření
- PLPP má vždy písemnou podobu a je uložen v dokumentaci žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a s ostatními vyučujícími a ŠPZ, které IVP doporučilo
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitel školy
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
- za zpracování odpovídá třídní učitel a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
- obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- je projednán a schválen žákem a jeho zákonnými zástupci
- vyučující IVP vyhodnocují a doplňují v průběhu školního roku podle potřeby
- naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází z následujících právních předpisů:

- zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

1.1 Základní zásady pro hodnocení žáků

Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. Učíme žáky pracovat s chybou. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení i klasifikace hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.

Úkolem učitele v 1. a 2. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně.

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí jaké činnosti zvládli, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

1.2 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, současně ho považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a vysvětlujeme, co mají k určitému hodnocení zvládat. Žák potom ví, k čemu ve své práci směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení (viz bod 1.).

1.3 Hodnocení výsledků při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím

- komunikační platformy školy (Bakaláři), případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

Od nejnižších ročníků žáky vedeme k zpětné kontrole vlastní práce. Žáci se učí si práci vzájemně se spolužáky (případně i ve skupině) kontrolovat a vyhledávat jevy, ve kterých se dopustili chyby. Následuje náprava chyby se zdůvodněním. Chyby se stávají zdrojem dalšího učení.

2. Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- pozorováním žáka ve vyučovací hodině a vyhodnocováním jeho práce;
- hodnocením samostatných školních i domácích prací;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.);
- analýzou výsledků činnosti žáka;

- zachycováním žákova posunu formou žakovského portfolia;
- konzultacemi s ostatními učiteli, případně s odbornými pracovníky poradenských a zdravotnických zařízení;
- učitel aktivně vyhledává efektivní způsoby hodnocení žáka (omezuje málo efektivní zkoušení před tabulí);
- skupinová práce, kde není možná objektivně zhodnotit podíl výsledků jednotlivých členů skupiny, obvykle nebývá klasifikována, je pouze hodnocena.

Žák je za své výkony hodnocen průběžně. Učitel oznamuje žákovi svoje hodnocení žákova výsledku, v případě klasifikace známkou doplní slovně klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel vede žáky k sebehodnocení. Spolu se žákem hledá možnosti pro dosažení lepšího výsledku.

Učitelé dbají na rovnoměrné rozvržení rozsáhlejších prací. Celohodinová práce může být pouze jedna v jednom vyučovacím dnu. Takové práce jsou předem ohlášeny v týdenním plánu pokud je vytvářen, nebo je koordinuje třídní učitel.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka.

3. Formy klasifikace

3.1 Dílčí hodnocení a klasifikace

Formy a způsoby dílčího hodnocení a klasifikace si volí učitel podle charakteru předmětu a vlastního uvážení sám. Hodnocení by mělo mít charakter pozitivní a motivační, tedy mělo by odrážet také volní stránku práce žáka, nejen samotný stupeň výkonu. S přibývajícím věkem žáka je třeba usilovat o to, aby hodnocení vyjadřovalo míru osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.

3.2 Informace zákonným zástupcům o vzdělávání a chování žáků

Informace o vzdělávání a chování žáka poskytuje učitel daného předmětu nejméně 2x za pololetí zápisem do žakovské knížky a dále na třídních schůzkách a konzultacích. O nedostatečném prospěchu, výrazném zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje třídní učitel pedagogickou radu.

3.3 Celková klasifikace v daném předmětu

Klasifikace v jednotlivých předmětech na konci období je určena kvalitou práce žáka za dané období. Žák při 20 %ní absenci za pololetí je hodnocen neklasifikovaně a musí do dvou měsíců doplnit známky z jednotlivých předmětů.

Vyučující daného předmětu sám nebo prostřednictvím třídního učitele informuje bezprostředně prokazatelně zákonné zástupce žáka. Stejně se postupuje v případě neomluvené absence, případně podezřele omluvené absence, kdy učitel informuje zákonné zástupce neprodleně.

Na konci 1. pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí se žákům vydává vysvědčení.

3.4 Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se “nehodnocen(a)”.

Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v kartě žáka ve Škole on line..

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

4. Celkový prospěch

V 1. – 5. ročníku školy je žák hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

- „prospěl s vyznamenáním“, není-li při celkové klasifikaci hodnocen v žádném povinném předmětu stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- „prospěl“, není-li při celkové klasifikaci hodnocen v žádném z povinných předmětů stupněm „nedostatečný“;
- „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;
- „nehodnocen“, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

4.1 Opravné zkoušky

Žákovi 1. – 5. ročníku školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ve dvou povinných předmětech stupněm „nedostatečný“, umožní ředitel školy vykonat opravné zkoušky. Totéž platí, jde-li o předmět, který se vyučuje pouze v 1. pololetí a žák je v něm hodnocen stupněm nedostatečný.

Žák koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 30. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší

ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Pokud zkoušku nevykoná úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, žák neprospěl, a je hodnocen stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální a žák je na vysvědčení hodnocen stupněm shodným s výsledkem zkoušky.

4.2 Přezkoumání výsledků hodnocení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech nebo hodnocení chování na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydán výpis z vysvědčení nebo vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o přezkoumání krajský úřad.

Ředitel nařídí u předmětů s převahou naukového zaměření komisionální přezkoušení žáka. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi ČŠI. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a učitelé stejných nebo příbuzných předmětů. O komisionální zkoušce bude vyhotoven protokol, který je součástí dokumentace školy. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě hodnocení chování nebo předmětů s převahou výchovného zaměření posoudí ředitel školy nebo krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení. V případě zjištění porušení těchto pravidel, rozhodne o změně klasifikace. Rozhodnutí oznámí zákonnému zástupci žáka do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Při změně hodnocení obdrží žák v pololetí nový výpis, na konci školního roku nové vysvědčení.

Žádostí o přezkoušení není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku v případě, že je hodnocen známkou nedostatečnou. O přezkoušení se pořizuje protokol. Proti výsledkům komisionálního přezkoušení se nelze odvolat.

4.3 Odložení klasifikace

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

4.4 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci 2. pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“, dále pokud už jednou na 1. nebo 2. stupni neprospěl a opakoval ročník.

5. Klasifikace chování

Třídní učitel rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy. Návrh pro pedagogickou radu předkládá třídní učitel nebo ostatní učitelé, v případě nejednotného názoru členů pedagogické rady rozhoduje hlasování – nadpoloviční většina učitelů, kteří žáka učí.

5.1 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

5.2 Výchovná opatření

5.2.1 Pochvaly a jiná ocenění

Pochvala ředitele školy

Ředitel může žákovi na návrh Rady školy, města či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Pochvala třídního učitelem

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trávající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly se zaznamenává do dokumentace školy.

5.2.2 Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele

Ukládá třídní učitel za přestupek, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí rodiče třídní učitel prokazatelně.

Důtka třídního učitele

Ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Důtka třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy

Ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

IV. Učební plán od 1.9.2022

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					mi ni má lní čas ov á dot ac e	dispon ibilní hodin y
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33	+5
	cizí jazyk	-	-	3	3+1	3+1	9	+2
matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
informační a komunikační technologie	informatika	-	-	+1	+1	1	1	+2
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	2	1	3	

	vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	+2
	dramatická výchova	+1	+1	-	-	-	0	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18 + 3	21 + 3	22 + 4	23 + 3	102	+ 16
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		21	21	24	26	26	118	

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Předměty naukové

1. stupeň:

- Český jazyk
- Cizí jazyk
- Matematika
- Člověk a jeho svět
- Základy informatiky

Předměty výchovné

1. stupeň:

- Tělesná výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Dramatická výchova

Poznámky k hlavním a výchovným předmětům

- Český jazyk na 1. st. a český jazyk a literatura obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující. Výuka psaní je vyučována v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina.
- V rámci různých předmětů probíhá příprava na výuku anglického jazyka. V matematice se probírají čísla, ve výtvarné výchově barvy apod. V anglickém jazyce se učí žáci od 3. ročníku. O zařazení do skupin rozhoduje škola.
- Pracovní výchova a výtvarná výchova jsou obvykle vyučovány ve dvouhodinových blocích.
- Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je plavecký výcvik realizovaný v 1. - 2. ročníku.

Součástí tělesné výchovy na 1. stupni ŠVP jarní a zimní. Účast žáků není povinná a výcvik se naplňuje podle zájmu, na zimní škole v přírodě je lyžařský výcvik.

- Na 1. st. může učitel podle potřeby samostatně provádět přesuny hodin v rámci rozvrhu při

- dodržení týdenní hodinové dotace.
- Během školního roku si každá třída organizuje jednodenní nebo vícedenní školní výlet, který má poznávací a vzdělávací obsah, ale také cíl posilovat dobré vztahy ve třídě.

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk je povinný ve všech ročnících. Obsahuje mluvnici, literaturu a sloh - o způsobu jejich zařazení rozhoduje učitel. Vyučuje se v kmenových učebnách. Od 1. ročníku se vyučuje vázané písmo.

Časová dotace předmětu je:

1. ročník:	8 hodin
2. ročník:	8 hodin
3. ročník:	8 hodin
4. ročník:	7 hodin
5. ročník:	7 hodin

V předmětu český jazyk se žáci učí ovládat základy jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě, osvojují si a rozvíjí čtenářské dovednosti a učí se pracovat s různými zdroji informací, např. se slovníky, encyklopediemi.

V hodinách je kladen důraz na zařazování skupinové práce, projektového vyučování, kooperativní výuky, besedy a exkurze.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Do předmětu český jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Mediální výchova

- Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k organizování a plánování učení; nabízet jim vhodné způsoby a strategie
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali
- vést žáky k tomu, aby sami navrhovali různá řešení problémů a zdůvodňovali své závěry
- hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- vést žáky k výstižnému, kultivovanému projevu a ke správné formulaci myšlenky

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel při práci v týmu
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a vést žáky k vzájemnému respektu
- zařazovat skupinovou práci, kooperativní výuku

Kompetence občanské

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- na základě krásné, naučné a vědecké literatury vytvářet pozitivní postoje k přírodě a ke kultuře

Kompetence pracovní

- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

Kompetence digitální

Učit žáky:

- zvládat základní hygienické návyky při užívání digitálních technologií (včetně správného držení těla při práci s digitálními technologiemi a relaxačních protahovacích cviků po dokončení práce s digitálními technologiemi)
- využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
- využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Přehled očekávaných výstupů z RVP

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. období

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

2. období

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk - 1. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJL-3-1-02	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti - vyjádří vlastními slovy zadaný úkol - klade vhodné otázky k přesnému pochopení pokynů	- praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - aktivní naslouchání	
ČJL-3-1-03	- pozná nevhodná a vulgární slova, gesta a nepoužívá je	- slova spisovná a nespisovná	
ČJL-3-1-04	- mluví nahlas - srozumitelně artikuluje - opravuje špatně vyslovené slovo za kontroly a s pomocí učitele	- základní techniky mluveného projevu	OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov
ČJL-3-1-05	- volí takové tempo řeči, aby ostatní stačili vnímat obsah sdělení	- základní techniky mluveného projevu	
ČJL-3-1-06	- užívá vhodného oslovení, prosbu, poděkování, omluvu	- aktivní naslouchání - oslovení, prosba, poděkování, omluva	OSV - 2.1.1 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV - 2.3.5 - dialog
ČJL-3-1-07	- vyjádří vlastními slovy zážitek, názor	- vypravování, popis	
ČJL-3-1-08	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky i pera, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku	- základní hygienické návyky při psaní - technika psaní	

ČJL-3-1-09	- čte a píše správně písmena a číslice - sestavuje písmena do slabik a slabiky do slov - rozpozná nesprávné tvary písmen i číslic a opraví je - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- technika psaní - písmena - číslice - slabiky, slova, věty - opis, přepis, diktát	
ČJL-3-1-11	- rozezná začátek, průběh a konec příběhu - vypráví příběh podle obrázkové osnovy	- vypravování - obrázková osnova	
ČJL-3-2-01	<u>Jazyková výchova</u> - vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem - pozná a vyjmenuje hlásky nebo písmena ve slově	- hláska, písmeno - délka samohlásek	
ČJL-3-3-01	<u>Literární výchova</u> - plynule čte jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text - vybaví si některá rozpočítadla a říkanky	- plynulé čtení jednoduchého textu - báseň, rozpočítadlo, říkanky, hádanky - naslouchání, zážitkové čtení - dramatizace	
ČJL-3-3-03	- rozliší báseň od prózy a uvede příklady	- kniha, čtenář, knihovna	

Český jazyk - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSL-3-1-01	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čte plynule jednoduché věty - užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci - převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu - odpovídá na otázky týkající se daného textu - orientuje se v textu: vyhledá v textu informace	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti	
ČSL-3-1-03	- naslouchá druhým - vyjádří svůj názor	- základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího - zdvořilé vystupování	OSV - 2.3.2 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV - 2.3.5 - dialog
ČSL-3-1-04	- pozná špatnou výslovnost a opraví ji	- výslovnost	

ČSL-3-1-06	- rozliší a volí vhodné a nevhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v různých situacích ve škole i mimo ni	- spisovná a nespisovná slova - mimojazykové prostředky řeči	OSV - 2.3.3 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
ČSL-3-1-07	- vyjadřuje souvisle svůj zážitek	- vypravování, popis	
ČSL-3-1-09	- dodržuje sklon písma a celkovou úpravu psaného projevu - píše přiměřeně hbitě (s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka) - provádí kontrolu vlastního písemného projevu	- technika psaní (úprava, sklon, čitelnost)	
ČSL-3-1-10	- vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět	- adresa, přání, pozdrav	
ČSL-3-2-01	<u>Jazyková výchova</u> - dělí hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhásky - dělí samohlásky na dlouhé a krátké	- souhlásky, samohlásky, dvojhásky	
ČSL-3-2-02	- třídí slova do významových okruhů - třídí slova podle nadřazenosti a podřazenosti	- význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná	
ČSL-3-2-05	- rozpozná v mluveném projevu nesprávné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a nahradí je správnými	- tvary slov - výslovnost	
ČSL-3-2-07	- vyjmenuje znaky, podle nichž dělíme věty na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací (obsah, interpunkce, melodie) a na základě těchto znaků je vytváří - vyhledá a třídí věty z přiměřeného textu podle postoje mluvčího	- věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - interpunkce - melodie vět	
ČSL-3-2-08	- určí zvukovou podobu skupin bě, pě, vě, mě a správně tyto skupiny napíše - používá správný pravopis ú/ů - určí jména osob, zvířat a místních pojmenování a píše je s velkým písmenem - píše začátek věty s velkým písmenem s na konci věty se správnou interpunkcí	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ů/ů - vlastní jména - věta	
ČSL-3-2-08	- dělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné - určí druhy hlásek ve slově - používá správný pravopis i/y po	- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní	

	tvrdých a měkkých souhláskách	párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda	
ČSL-3-3-01	<u>Literární výchova</u> - čte plynule s porozuměním - recituje delší báseň	- plynulé čtení s porozuměním - báseň	
ČSL-3-3-03	- určuje v básni sloku, verše, rýmy - vytváří rýmy - vyjmenuje základní znaky pohádky	- báseň - poslech - divadlo - pohádka, povídka	
ČSL-3-3-04	- domýšlí příběhy - vytváří ilustrace k příběhu	- vypravování - ilustrace - přednes - dramatizace	

Český jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJL-3-1-01	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čte plynule jednoduché věty i souvětí v textu - přečte vlastními slovy obsah přiměřeného textu - odpovídá na otázky týkající se daného textu - orientuje se v textu: vyhledá v textu informace - vyjádří hlavní myšlenku textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti	
ČJL-3-1-03	- respektuje názory druhých	- základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči	OSV - 2.3.5 - dialog OSV - 2.3.6 - komunikace v různých situacích OSV - 2.4.1 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
ČJL-3-1-10	- vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět a souvětí	- dopis, vzkaz	
ČJL-3-2-02	<u>Jazyková výchova</u> - přiřazuje k vybraným slovům slova opačného a stejného významu - určí slovo nadřazené a slova	- význam slova - slova protikladná, souřadná - slova nadřazená, podřazená	

	podřazená - pozná slova příbuzná	- slova příbuzná - kořen slova	
ČJL-3-2-03	- určí a rozliší slova v textu, která svým významem znamenají děj, věc, okolnost a vlastnost - určí číslo a rod podstatných jmen - časuje slovesa v čase přítomném	- slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) - rod, číslo podstatných jmen - časování sloves v přítomném čase	
ČJL-3-2-04	- vyjmenuje všechny slovní druhy - přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v základním tvaru	- slovní druhy	
ČJL-3-2-06	- určí spojovací výrazy v souvětí - spojuje jednoduché věty pomocí spojovacích výrazů do souvětí - vymýšlí souvětí pomocí spojovacích výrazů	- souvětí - spojovací výrazy	
ČJL-3-2-08	- používá správný pravopis i/y a správně odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořenu slov a v předponě vy-, vý-	- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - příbuzná slova k vyjmenovaným slovům - předpony vy-, vý-	
ČJL-3-3-01	<u>Literární výchova</u> - využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů - recituje básnický text	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - báseň	
ČJL-3-3-02	- sděluje, zda se mu obsah textu líbí a zdůvodní proč	- zážitkové čtení - naslouchání	
ČJL-3-3-03	- vytváří jednoduchou pohádku nebo příběh - složí krátkou báseň	- pohádka, povídka - báseň, bajka - próza, poezie (rým, verš, sloka)	
ČJL-3-3-04	- mění obsah textu podle své fantazie - dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem	- volná reprodukce - domýšlení příběhu - obměna příběhu - dramatizace	

Český jazyk - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJL-5-1-01	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - orientuje se v textu - najde hlavní myšlenku textu	- tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení	

		- orientační prvky v textu	
ČJL-5-1-02	- vyhledává v textu důležité informace	- klíčová slova	
ČJL-5-1-03	- hodnotí obsah textu - doplňuje chybějící údaje	- zpráva, oznámení	MeV - 1.1.5 - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel MeV - 1.2.1 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
ČJL-5-1-04	- shrne obsah textu	- čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti	
ČJL-5-1-08	- určí spisovná a nespisovná slova - preferuje používání spisovných slov v různých situacích	- výslovnost - spisovná a nespisovná slova	
ČJL-5-1-10	- pracuje s osnovou - vypráví podle osnovy - vytváří osnovu za pomoci učitele - píše příběh podle jednoduché osnovy	- osnova (struktura textu) vypravování	
ČJL-5-2-01	Jazyková výchova - vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede příklady - rozliší slova jednovýznamová a vícevýznamová	- synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná	
ČJL-5-2-02	- určí ve slovech kořen, předponu a příponu - rozlišuje v jednoduchých příkladech předložku od předpony	- slova příbuzná - stavba slova (kořen, předpona, přípona)	
ČJL-5-2-03	- přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v různých tvarech - skloňuje podstatná jména podle vzorů - časuje slovesa v oznam. způsobu	- slovní druhy - tvary slov - skloňování podstatných jmen (vzory) - určování pádu, čísla, rodu, vzoru podst. jmen - časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas)	
ČJL-5-2-04	- určí spisovná a nespisovná slova v mluveném i v psaném projevu	- slova spisovná a nespisovná	
ČJL-5-2-06	- rozliší větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	

ČJL-5-2-07	- pozná spojovací výrazy	- spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08	- používá a správně odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov	- vyjmenovaná slova - slova příbuzná - vzory podstatných jmen - tvary sloves v přítomném čase	
ČJL-5-3-01	<u>Literární výchova</u> - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	- zážitkové čtení - naslouchání	MuV - 2.8 - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
ČJL-5-3-02	- vyjádří hlavní myšlenku textu - stručně shrne obsah textu - vymyslí vlastní příběhy	- volná reprodukce - dramatizace - literární žánry	
ČJL-5-3-03	- odliší vyprávění literární od faktického	- pověst - odborná literatura - krásná literatura	
ČJL-5-3-04	- pracuje se základními literárními pojmy	- název - autor (spisovatel, básník) - ilustrátor, ilustrace - přirovnání - literární žánry	

Český jazyk - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJL-5-1-01	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - hovoří souvisle o přečteném textu - vyjadřuje své názory k obsahu - vyhledává informace ve slovnících nebo v příručkách	- tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu - slovníky, příručky, internet, encyklopedie	- orientace v abecedním řazení
ČJL-5-1-02	- vypisuje důležité informace v textu	- samostatná práce s textem - odlišování podstatných informací od nepodstatných - písemné zaznamenávání důležitých informací z textu	
ČJL-5-1-05	- používá pravidla vhodné komunikace v běžném nebo telefonickém styku	- rozhovor - základní komunikační pravidla	OSV - 2.3.5 - dialog

ČJL-5-1-06	- vysvětlí význam reklamy (pozitivní i negativní), uvede příklady	- reklama	MeV - 1.1.1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
ČJL-5-1-07	- hovoří se správnou intonací a přízvukem - volí takové tempo, aby mu bylo dobře rozumět	- základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk)	
ČJL-5-1-09	- vyplní jednoduché tiskopisy - vytvoří obsahově i formálně správně různé žánry písemného projevu	- vypravování - popis (děje, předmětu, pracovního postupu) - tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek, poštovní průvodka)	
ČJL-5-1-10	- samostatně vytváří osnovu k přiměřenému textu - píše příběh podle vlastní vymyšlené osnovy - používá v textu přímou řeč	- osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah)	
ČJL-5-2-02	<u>Jazyková výchova</u> - určí ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku - rozlišuje v písemném projevu předložku od přepony	- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - předložky a přepony	
ČJL-5-2-03	- skloňuje přídavná jména (tvrdý a měkký vzor) - používá správné koncovky podstatných, přídavných jmen a sloves - seznámí se s druhy zájmen - rozezná tvary osobních zájmen já a my - rozlišuje číslovky na určité a neurčité	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (mladý, jarní) - časování sloves: osoba, číslo, sloves. způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité	
ČJL-5-2-05	- pozná a graficky označí základní skladební dvojici - určí podmět (vyjádřený a nevyjádřený) a přísudek slovesný	- základní skladební dvojice - větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa)	

ČJL-5-2-08	- používá a správně odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov	- vyjmenovaná slova - slova příbuzná - vzory podstatných jmen - tvary sloves v přítomném čase	
ČJL-5-2-09	- používá správný pravopis i/y ve shodě přísudku s holým podmětem	- shoda přísudku s holým podmětem	
ČJL-5-3-01	<u>Literární výchova</u> - hovoří souvisle o přečteném textu - vyjadřuje své názory a pocity	- zážitkové čtení - naslouchání - čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti	MuV - 2.8 - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
ČJL-5-3-02	- vymyslí příběhy na dané téma	- báseň - pohádka	
ČJL-5-3-03	- rozliší text beletrie a naučné literatury a vysvětlí odlišnosti	- naučná literatura - krásná literatura (beletrie) - literární postavy	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci, a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Časová dotace je 3 hodiny týdně v 3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. - 5. ročníku.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného

evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Do předmětu anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Komunikace
- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

Multikulturní výchova

- Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Kompetence k učení

- práce s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- postupy pro plánování a hodnocení vlastního učení (např. portfolio);
- využívání hudební a filmové produkce anglofonních zemí pro motivaci žáků rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
- zadávání úkolů, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

- navozování problémových situací z reálného života, aby žáci vhodně reagovali s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- zadávání vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova, aby žáci rozdílly zaznamenali a dále s nimi pracovali.

Kompetence komunikativní

- používání audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu;
- využívání písňe, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
- využívání metody hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

Kompetence sociální a personální

- zařazování vhodných konverzačních témat vedoucí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivování žáků k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

Kompetence občanské

- využívání autentických obrázků k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- využívání zkušeností žáků a učitele z cizojazyčného prostředí k přiblížení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

Kompetence pracovní

- zařazování úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjeli jemnou motoriku žáků.

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení;
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálního prostředku;
- vyplňování osobních údajů do formuláře, napsání jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
- využívání elektronického slovníku nebo překladače
- využívání aplikace i internetového zdroje pro osvojování slovní zásoby i seznamování se s reáliemi

Přehled očekávaných výstupů z RVP

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
	Rozvoj receptivních a produktivních dovedností	Interakce: <ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy ● pokyny a instrukce ve výuce ● jednoduchý dialog ● jednoduchá žádost ● otázky a krátké odpovědi ● říkanky, básničky, písničky, příběhy ● pozdraví a představí se ● klade krátké ano/ne otázky 	OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov OSV - 2.3.2 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 2.1.1 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		MuV - 4.5 - význam užívání cizího jazyka

CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ● barvy ● čísla 1-10 ● zvířata ● škola ● části těla, obličej ● oblečení ● rodina ● místnosti, můj pokoj ● sporty ● hračky ● nápoje a jídlo ● osobní údaje - jméno, věk ● dopravní prostředky Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky ● hlásky a jejich výslovnost ● základní číslovky ● tvoření pravidelného množného čísla ● vybraná osobní a přivlastňovací zájmena ● rozkazovací způsob - instrukce ● kladná a záporná odpověď ● práce se slovesy: “to be”, “to have got”, “like” ● vybrané předložky místa ● vybraná přídavná jména 	jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-05	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
	Rozvoj receptivních a produktivních dovedností.	Interakce: <ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy ● pokyny a instrukce ve výuce ● jednoduchý dialog ● jednoduchá žádost a poděkování ● otázky a krátké odpovědi ● říkanky, básničky, písničky, příběhy ● jednoduchý popis ● pohlednice ● jednoduché návody 	OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov OSV - 2.3.2 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 2.1.1 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MuV - 4.5
CJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému		

	textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● abeceda ● pravopis ● číslovky ● škola ● hračky, volný čas ● můj dům ● rodina, rodokmen ● jídlo, nápoje ● zvířata ● město ● oblečení ● oslava narozenin, party ● svátky, prázdniny ● děti v anglicky mluvících zemích ● roční období, počasí ● povolání <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky ● výslovnost hlásek a slov ● pravidelné množné číslo ● základní číslovky ● osobní zájmena ● vybraná tázací a přivlastňovací zájmena ● vybraná popisná přídavná jména ● vybrané předložky ● místa ● kladné a záporné příkazy ● otázka a krátká odpověď ● seznámení se s přítomným časem průběhovým ● přítomný čas prostý - like ● nabídka a reakce na ni ● zdvořilá žádost ● souhlas a nesouhlas ● vazby "THERE IS" a "THERE ARE" ● práce se slovesy "TO BE" a "TO HAVE GOT" ● sloveso "CAN" jako základní schopnost 	- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného		
CJ-5-2-03	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného		
CJ-5-3-02	- rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě		

Anglický jazyk - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
	Rozvoj receptivních a produktivních dovedností		
CJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy ● pokyny a instrukce ve výuce ● jednoduchý dialog ● jednoduchá žádost a poděkování ● otázky a krátké odpovědi ● říkanky, básničky, písničky, příběhy ● jednoduchý popis ● pohlednice, plakát, blahopřání ● jednoduché návody ● e-mail, SMS ● neformální dopis ● komiksy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● číslovky základní a řadové ● abeceda ● domov a rodina, popis osoby ● dům, části domu ● škola, školní předměty ● nakupování a oblečení ● volný čas a záliby, denní režim ● město ● čas - hodiny, dny, měsíce ● zvířata ● Vánoce, Velikonoce a jiné svátky ● děti v anglicky mluvících zemích <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spelling ● fonetické znaky ● výslovnost hlásek a slov ● slovosled v kladné větě, otázce a záporu ● člen neurčitý ● množné číslo - 	<p>OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>OSV - 2.3.2 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV - 2.1.1 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>MuV - 4.5 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
CJ-5-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02	- rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02	- vyplní osobní údaje do formuláře		

		pravidelné, nepravidelné <ul style="list-style-type: none"> ● přivlastňovací přídavná jména ● osobní a přivlastňovací zájmena ● ukazovací zájmena ● základní a řadové číslovky ● slovesa “BE”, HAVE GOT”, “CAN” ● existenční vazba “THERE IS/ARE” ● plné a stažené tvary sloves ● vybrané předložky času a místa ● plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti ● přítomný čas prostý, slovosled v kladné větě, otázce a záporu ● “WH-” výrazy (what, when, how, where, why) ● slovní zásoba v komunikačních situacích ● práce se slovníkem 	
--	--	--	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
 1. ročník až 5. ročník: 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah:

Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmičké porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznámení s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí známých jevů, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, zdokonalování svého grafického projevu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života
- třídění údajů a podmínek

Organizace:

- žáci pracují ve třídě a využívají k učení především tyto formy práce: samostatná, skupinová a týmová práce, projekty
- učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (kalkulátory, výukové programy, stavebnice apod.)

Do předmětu matematika je zařazeno toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Komunikace
- Kooperace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- provádět rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
- rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- vést žáky k přesnému a stručnému používání „matematického jazyka“, včetně symboliky
- umožnit žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vést žáky k ověřování výsledků
- vést žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádět: rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- pomáhat žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky ke kritickému uvažování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcovat žáky k argumentaci
- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence sociální a personální

- zařazovat skupinovou a týmovou práci
- umožnit každému žákovi zažít úspěch; hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vést žáky k ohleduplnosti a taktu
- vést žáky ke vzájemné pomoci
- dbát na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

- vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru

Kompetence digitální

Učit žáky:

- vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií
- číst a vytvářet jednoduché tabulky a grafy i za pomoci digitálních technologií

Přehled očekávaných výstupů z RVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. období

- M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. období

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních

- operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2. období

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

2. období

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

ZÁKLADY INFORMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět základy informatiky je povinný pro žáky 3., 4. a 5. ročníku.

Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně na Ipadech, ke kterým jsou připojeny klávesnice. Žáci dostávají příležitost pracovat také se řadou zakoupených pomůcek (robotické pomůcky Bee -Bot, Ozobot, různé zakoupené aplikace). Nabídka pomůcek pro žáky je postupně doplňována a obměňována dle potřeby i možností školy.

Ve výuce je důraz kladen na to, aby žáci pracovali co nejvíce ve dvojicích nebo v týmech a aby tak v maximální míře docházelo k diskuzi a rozvoji spolupráce. Důraz je též kladen na individuální pracovní tempo.

Předmět základy informatiky má žákům otevírat prostor pro porozumění fungování digitálních technologií a informačních systémů, aby byly schopni posuzovat jejich přínos ale i rizika pro život člověka. Ve výuce žák získá takové zkušenosti, které bude schopen uplatnit i mimo svět IT (práce s chybou, analýza komplexního problému do systému postupných kroků, týmové řešení problému, tvořivost v hledání postupu řešení, testování a vyhodnocování různých nápadů, plánování a řízení činnosti, preciznost vyjadřování i práce, vytrvalost, systematičnost apod.). Při výuce informatiky se žáci seznámí také se základy programování a kódování jako jedné ze složek všeobecného rozhledu.

Do předmětu základy informatiky jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativitu
- Poznávání lidí
- Komunikaci
- Kooperaci a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žákům dáváme prostor pro samostatné objevování možností využívání digitálních technologií
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, práci s různými zdroji a vyhledávání informací
- podněcujeme žáky k vlastní aktivitě a autonomii při řešení problémových úloh, plánování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení problémů, hledání více řešení, sdílení různých přístupů, objevů a zkušeností
- vedeme žáky k vlastnímu experimentování a jeho vyhodnocování
- vedeme žáky k formulování vlastních otázek a k vyhledávání technických zdokonalení

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům komunikovat pomocí elektronických technologií, nabídnout jim bezpečné řešení pro komunikaci v rámci etikety a bezpečnějšího internetu a vést je ke komunikaci podle pravidel slušného chování
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- vytváříme pro žáky podnětné a bezpečné prostředí ke zvládnutí ovládnutí digitálních technologií dle svých individuálních možností
- vedeme žáky k respektování rodinného zázemí vzhledem k odlišnostem počítačového vybavení domácností
- diskutujeme se žáky možná nebezpečí a zdravotní rizika, která hrozí při používání technologií

Kompetence občanské

- vést žáky k dodržování autorského zákona a dalších zákonů, které hájí duševní vlastnictví, a k dodržování netikety v komunikaci s ostatními lidmi
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů, uvážlivému sdílení digitálních obsahů

- při vyhledávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému vyhodnocování využitých zdrojů a jejich porovnávání s dalšími zdroji, ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- nabízíme dostatek příležitostí pracovat s digitálními technologiemi a aplikacemi
- oceňujeme aktivitu žáka a kreativní, konstruktivní nápady
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnosti, včasné dokončení práce v odpovídající kvalitě dle předem vymezených kritérií

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technologiemi

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Člověk a jeho svět je vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví. Žáci získávají prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si v něm základní vztahy. Učí se soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá dětem na počátku školní docházky zvládat nové životní situace školáků, hledat jejich postavení mezi vrstevníky, upevňovat pracovní a režimové návyky, volní vlastnosti a přivykat na rytmus školního života.

Žáci se učí:

- pozorně vnímat předměty, jevy a veškeré dění kolem sebe; vnímané prožívat a porovnávat;
- objevovat v sobě touhu po poznávání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti;

- osvojit si co největší slovní zásobu vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti a v přírodě; využívat ji pro tvorbu otázek a odpovědí v dané oblasti a pro samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů atd.;
- získávat základní poučení o člověku, o lidském životě a o lidském těle;
- dodržovat základní hygienické návyky a zásady související s upevňováním a ochranou zdraví;
- chovat se bezpečně v různých prostředích a v kontaktu s lidmi;
- vyjadřovat vlastní názory v mezilidské komunikaci, respektovat názory druhých a získávat návyky kulturního chování;
- probouzet v sobě zájem o naši minulost a památky;
- poznávat některé přírodniny a přírodní jevy podle nápadných určujících znaků;
- získávat základní dovednosti a projevovat zájem o pěstování rostlin a chov drobných zvířat;
- vytvářet si ohleduplný vztah k životnímu prostředí a k přírodě;
- vnímat krásy života člověka, přírody, umění a techniky;
- orientovat se v prostoru a čase;
- měřit a pracovat s nejjednoduššími nástroji, přístroji a mapou;
- zacházet s počítačem na elementární úrovni;
- propojovat získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem.

Vyučovací předmět člověk a jeho svět se povinně vyučuje v 1. až 5. ročníku. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. třídě a 3 hodiny ve 4. a 5. třídě. Většinou je vyučován v kmenové učebně. Při práci se používají různé metody a formy práce, jako jsou vycházky do okolí školy, výlety (např. muzea v Praze, Planetárium Praha, Botanická zahrada Praha). Při hodinách žáci často pracují ve skupinách, formou kooperativního a skládkového učení, vytvářejí krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Do tohoto předmětu je zařazena i finanční gramotnost (viz osnovy).

Do předmětu člověk a jeho svět jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

Učit žáky:

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti, změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

- provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

Přehled očekávaných výstupů z RVP

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

2. období

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

2. období

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

1. období

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

2. období

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

2. období

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která

je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. období

- ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět - 1. ročník

Očekávané výstupy	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJS-3-1-01	- vysvětlí pojem bydliště - orientuje se ve škole a v jejím okolí	- prostředí bydliště a školy - orientace v okolí bydliště a školy - bezpečná cesta do školy	MuV - 2.5 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích VDO - 1.1 - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
ČJS-3-2-02	- vysvětlí pojem povolání - popíše povolání svých rodičů	- běžná povolání	MuV - 2.5 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
ČJS-3-3-01	- vyjmenujte roční období, dny v týdnu - vysvětlí pojem včera, dnes a zítra - určí celé hodiny, části dne	- rok, roční období - týden, dny v týdnu - včera, dnes a zítra - určování času (celá hodina)	
ČJS-3-3-03	- vysvětlí význam některých lidových zvyků - vypráví o své rodině, kamarádech, o svých zájmech	- vánoční a velikonoční zvyky - rodinná oslava, zvyky v rodině	
ČJS-3-4-01	- vyjmenuje roční období - pozoruje změny v přírodě	- pozorování přírody v různých ročních obdobích	

ČJS-3-4-02	- třídí přírodniny na rostliny a zvířata	- domácí zvířata a jejich mláďata - rostliny a jejich části (kořen, stonek, list, květ)	
ČJS-3-5-01	- dodržuje základní hygienické návyky - pojmenuje a ukáže základní části lidského těla	- hygienické návyky - základní části lidského těla (hlava, krk, trup, nohy, části hlavy)	OSV - 1.2.1 - já jako zdroj informací o sobě
ČJS-3-5-03	- uvědomuje si bezpečí při setkání s neznámým člověkem - požádá o pomoc, pokud se cítí v ohrožení	- obezřetné chování při setkání s cizí osobou - ví, na koho se obrátit se žádostí o pomoc	
ČJS-3-5-02	- řídí se pravidly pro chodce - vysvětlí význam nejdůležitějších dopravních značek	- bezpečné chování v silničním provozu roli chodce (chůze po chodníku, přecházení vozovky)	
ČJS-3-5-04	- dbá pokynů při evakuaci školy	- evakuace školy	
Finanční gramotnost	- používá peníze v běžných situacích	- rozměňování mincí	
Finanční gramotnost	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- hra na obchod	

Člověk a jeho svět - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJS-3-1-01	- uvede adresu svého bydliště a školy - popíše nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště	- adresa bydliště a školy - orientace v okolí školy a bydliště - nebezpečí v okolí školy a bydliště	
ČJS-3-2-01	- vyjmenuje členy užší rodiny - vysvětlí vztahy mezi nimi a jejich role v rodině	- členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci)	MuV - 2.5 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích OSV - 3.1.1 - dovednost pro řešení problémů a

			rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc.rolí, problém v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
ČJS-3-2-02	- vyjmenuje některá běžná povolání a vysvětlí jejich obsah	- běžná povolání, povolání rodičů	MuV - 2.5 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
ČJS-3-3-01	- vyjmenuje měsíce - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti - určí na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě	- měsíce - děj minulý, přítomný a budoucí - určování času - čtvrt, půl, tři čtvrtě	
ČJS-3-3-03	- vyjmenuje a vysvětlí význam některých lidových zvyků	- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)	OSV - 1.2.8 - moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-4-01	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody během roku - roční období, hlavní znaky	
ČJS-3-4-02	- určí některé rostliny a zvířata z okolí	- jarní rostliny, stromy listnaté a jehličnaté - zvířata volně žijící a jejich mláďata	
ČJS-3-5-01	- dodržuje denní režim	- denní režim - hygienické návyky a zdravá strava - nemoc, úraz, otužování - životní prostředí	OSV - 1.2.1 - já jako zdroj informací o sobě
ČJS-3-5-03	- dodržuje pravidla chování a komunikace při styku s cizí osobou	- pravidla chování a komunikace s cizí osobou - umět pomoci a o pomoc požádat - nevhodné dotyky na lidském těle	
ČJS-3-5-02	- dodržuje nejdůležitější pravidla pro chodce (cyklisty) - vyjmenuje určené dopravní značky a vysvětlí jejich význam	- bezpečnost silničního provozu pro chodce - dopravní značky	
ČJS-3-5-03	- poskytne základní první pomoc - uvede důležitá telefonní čísla - uvede příklady mimořádných situací	- první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina) - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich	
Finanční gramotnost	- používá peníze v běžných situacích	- zadání nákupu - ukázky mincí	
Finanční	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu	- velký nákup	

gramotnost	a vrácení peněz	- mince - nákup školních potřeb - kontrola nákupu	
------------	-----------------	---	--

Člověk a jeho svět - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSJ-3-1-01	- orientuje se v obci, kde leží škola - nakreslí jednoduchý plán, kde vyznačí své bydliště a školu - orientuje se v jednoduchém plánu obce	- orientace v obci - plán, značky na mapě - orientace v plánu obce - směrová růžice, určení severu	EV - 1.5 - lidské sídlo - město - vesnice
ČSJ-3-1-02	- začlení své bydliště do kraje - hodnotí změny v okolí svého bydliště	- Středočeský kraj, širší okolí obce - změny v regionu	
ČSJ-3-2-01	- vyjmenuje členy širší rodiny - vysvětlí vztahy mezi nimi a jejich role v rodině	- členové širší rodiny, vztahy a role - práva a povinnosti členů rodiny - práva a povinnosti dětí - rodokmen	MuV - 2.8 - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
ČSJ-3-2-02	- vysvětlí význam práce pro lidskou společnost	- důležitost učení a práce - pracovní návyky	
ČSJ-3-3-01	- určí čas na minuty	- určování času - pojem minuta, sekunda - rok, měsíc, týden	
ČSJ-3-3-02	- pojmenuje kulturní nebo historické památky a významné události v regionu - uvede příklady některých významných osobností z Prahy a okolí	- kulturní a historické budovy v obci a regionu - významné osobnosti obce - významné události v regionu	
ČSJ-3-3-03	- vyjmenuje období lidského života - porovnává způsob života společnosti v minulosti a současnosti	- období lidského života - příklady života v minulosti a současnosti (vyprávění prarodičů)	
ČSJ-3-4-01	- vysvětlí a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- příroda v zimě, na jaře, v létě, na podzim	
ČSJ-3-4-02	- třídí přírodniny na živé a neživé	- přírodniny živé a neživé - rostliny a živočichové (tělo rostlin, živočichů)	
ČSJ-3-4-03	- vysvětlí pojem látka - uvede příklady látek	- látky a jejich vlastnosti (sklo, papír, kov)	

	- popíše vlastnosti některých látek - vyjmenuje základní veličiny, jejich jednotky a měřidla - s pomocí učitele používá nástroje a přístroje k měření těchto veličin	- základní veličiny, jejich jednotky a měřidla (hmotnost - kg, objem - l, čas- min, délka - m)	
ČSJ-3-5-01	- pojmenuje části lidského organismu (kostra, svaly, orgány) - najde tyto části na jednoduchém schématu	- části lidského těla - kostra, svaly, mozek, srdce, mícha, orgány v dutině břišní	OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika OSV - 1.2.1. - já jako zdroj informací o sobě
ČSJ-3-5-02	- chová se bezpečně v rizikovém prostředí - první pomoc	chrání své zdraví (bezpečnost v různých situacích - sport, přírodní živly, dopravní situace)	
ČSJ-3-5-02	- dodržuje pravidla pro chodce a pro cyklisty - vysvětlí význam základních dopravních značek	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - respektování dopravních značek	
ČSJ-3-5-04	- dbá pokynů za mimořádných situací - dodržuje základní zásady pro chování za mimořádných situací	- mimořádné situace (povodeň, únik chemických látek, požár) - vyhlášení poplachu, evakuace, evakuační zavazadlo	
Finanční gramotnost	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- nákup školních potřeb - kontrola nákupu - plánování nákupu dárků	
Finanční gramotnost	- vysvětlí, proč spořit	- o bankách, vývoj bank - máme vlastní peníze - umíme šetřit	
Finanční gramotnost	- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- kapesné dětí - zdraví a peníze	

Člověk a jeho svět - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJS-5-1-01	- rozlišuje barvy a značky na mapě - určí polohu ČR na mapě Evropy, státní hranice ČR a sousední státy	- mapa ČR - orientace na mapě - zemský povrch a jeho znázornění na mapě (barvy na mapě), vodstvo, hory, vysočiny, nížiny	
ČJS-5-1-02	- určí světové strany v přírodě i podle mapy - seznámí se s prací s kompasem	- světové strany (hlavní i vedlejší) v přírodě i na mapě - práce s kompasem	
ČJS-5-1-03	- vypracuje náčrt okolí školy - pracuje s plánem obce - vyhledává údaje na různých typech map	- náčrt - plán - druhy map	

	ČR a Evropy	- orientace na mapě obce	
ČJS-5-1-04	- uvede příklady regionálních zvláštností přírody, hospodářství a kultury v okolí bydliště, v oblasti středních Čech i v celé ČR - rozdělí ČR na kraje (podle mapy)	- hospodářství, přírodní a kulturní památky středních Čech - kraje ČR, krajská města	EV - 3.6 - změny v krajině
ČJS-5-1-06	- vyjmenuje správní orgány obce a popíše jejich činnost - uvede symboly ČR a vysvětlí jejich význam	- správní orgány (starosta, zastupitelstvo, městský úřad) - státní symboly ČR	VDO - 1.2 - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy VDO - 3.2 - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
ČJS-5-2-04	- používá peníze v běžných situacích - vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví	- měna ČR - finanční plánování, rozpočet, spoření - vlastnictví (soukromé, veřejné) - rizika půjčování peněz	
ČJS-5-3-01	- určuje čas na hodiny, minuty, sekundy - orientuje se v kalendáři	- převody jednotek času - kalendář, pololetí, čtvrtletí	
ČJS-5-3-02	- využívá knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako zdroje informací pro pochopení minulosti	- knihovna, muzeum, galerie	OSV - 1.1.3 - dovednosti pro učení a studium
ČJS-5-3-03	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik	- rozdíl mezi životem dnes a v minulosti - časová přímka - pravěk - současnost - významné události v regionu - významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - kronika - české národní pověsti	
ČJS-5-4-01	- popíše vlastnosti a formy vody - vysvětlí oběh vody v přírodě - popíše vlastnosti a složení vzduchu - rozliší horninu od nerostu - uvede a popíše hospodářsky významné horniny - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	- voda (skupenství) - vzduch (složení) - horniny a nerosty - uhlí, ropa, pískovec, železná ruda, křemen - koloběh vody v přírodě	EV 2.1 voda 2.2 ovzduší 2.3 půda 2.7 přírodní zdroje
ČJS-5-4-03	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy	- les, rybník, pole, louka, zahrada - potravní řetězce	EV 1.1 les 1.2 pole

	mezi organismy	- vzájemná závislost organismů v různých ekosystémech	1.3 vodní zdroje
ČJS-5-4-04	- pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	- třídění živočichů (podle stavby těla, podle způsobu života, pohybu, přijímací potravy) - třídění rostlin (byliny, dřeviny, stromy, keře, jednoleté, trvalé)	
ČJS-5-4-05	- chová se ohleduplně k přírodě - rozlišuje aktivity, které životní prostředí i zdraví člověka poškozují nebo podporují	- ochrana životního prostředí - recyklace odpadu, sběrné dvory - šetření přírodních zdrojů	
ČJS-5-4-07	- provede jednoduchý pokus pod vedením učitele	- tání, odpařování vody, proudění vzduchu	
ČJS-5-5-04	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty a chodce - vybavení jízdního kola - křižovatky	dopravní hřiště
Finanční gramotnost	- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- náklady na školní potřeby - narozeninová oslava - kdy se můžeme zadlužit - náklady na bydlení	
Finanční gramotnost	- vysvětlí, kdy si půjčit a jak vracet dluhy	- rozpočet dětí	

Člověk a jeho svět - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČJS-5-1-03	- rozlišuje kontinenty na mapě - ukáže na mapě Evropy ČR a její sousední státy - vyjmenuje jejich hlavní města, nejznámější geografické názvy	- orientace na mapě - Evropa - sousední státy ČR (hlavní města, nejznámější geografické názvy)	
ČJS-5-1-05	- porovnává způsob života a přírodu ČR s ostatními zeměmi	- způsob života v ČR a jiných zemích	VMEGS - 2.1 - naše vlast a Evropa VMEGS - 2.2 - evropské krajiny VMEGS - 2.3 - Evropa a svět VMEGS - 2.7 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách
ČJS-5-1-06	- vyjmenuje hlavní orgány státní moci a jejich představitele	- prezident, sídlo prezidenta - vláda, ministři, parlament	VDO - 1.2 - způsoby uplatňování demokratických principů

			a hodnot v každodenním životě školy
ČJS-5-3-01	- pracuje s časovou přímkou a vyznačuje na ní letopočty - určuje století podle letopočtu	- časová přímka - letopočet - století	OSV - 1.1.3 - dovednost pro učení a studium
ČJS-5-3-03	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- proměny způsobu života (od minulosti do současnosti)	
ČJS-5-4-01	- vysvětlí pojem zvětrávání - vysvětlí proces vzniku půdy a její význam - uvědomuje si vliv činnosti člověka na změny v přírodě	- zvětrávání - půda - ochrana životního prostředí	EV - 2.3 - půda
ČJS-5-4-02	- uvede základní údaje o zemi jako součásti vesmíru - vyjmenuje planety sluneční soustavy - objasní pomocí globusu souvislost střídání ročních období, dne a noci a pohyby Země	- vesmír - sluneční soustava - Země - střídání ročních období - střídání dne a noci	
ČJS-5-4-04	- třídí organismy do základních skupin - pracuje s klíči a atlasy	- základní skupiny organismů	
ČJS-5-4-05	- navrhuje, jak zlepšit životní prostředí - uvědomuje si globální ekologické problémy a ekologické katastrofy	- ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV - 4.4 - prostředí a zdraví
ČJS-5-4-06	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokus	
ČJS-5-5-01	- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- stavba těla - zdravý životní styl	OSV - 1.2.1 - já jako zdroj informací o sobě OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika
ČJS-5-5-02	- vyjmenuje etapy lidského života - popíše vývoj dítěte před a po narození	- etapy průběhu lidského života - vývoj dítěte před narozením a po narození	
ČJS-5-5-03	- sestaví vlastní režim dne	- režim dne - vhodné a nevhodné pracovní prostředí	
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- chování za mimořádných situacích - situace hromadného ohrožení	

ČJS-5-5-05	- uvědomuje si nebezpečí a škodlivost návykových látek a má osvojené způsoby odmítání těchto látek	- návykové látky	OSV - 1.2.5 - jak se promítá mé já v mém chování
ČJS-5-5-06	- dodržuje zásady zdravého životního stylu	- péče o zdraví - zdravá výživa - pohybový režim - relaxace	
ČJS-5-5-07	- ošetření drobná poranění - vyjmenuje důležitá tel. čísla	- drobná poranění - úrazy - první pomoc - prevence úrazů	
Finanční gramotnost	- vysvětlí, proč spořit	- hospodaření - nákup dáreků - náklady na bydlení	
Finanční gramotnost	- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- není banka jako banka - hospodaření - nákup techniky	
Finanční gramotnost	- vysvětlí, kdy si půjčit a jak vracet dluhy	- příjmy a výdaje - hospodaření s kapesným - kdy se můžeme zadlužit	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 2. a 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. - 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Tento předmět u žáků rozvíjí tvořivost, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu i vlastní výraz a zájem o výtvarné umění; kultivuje jejich výtvarný projev; vede je k osvojování příslušných dovedností i technik a k porozumění základních pojmů; učí žáky citlivě vnímat svět kolem sebe a objevovat v něm estetické hodnoty; podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.

Výuka směřuje od hravých činností a experimentování v 1. - 3. ročníku k uvědomělejší výtvarné práci ve 4. - 5. ročníku.

Pro získávání informací o výtvarném umění a pro prohlubování vztahu k výtvarné kultuře příležitostně využíváme návštěvy výstav a galerií, knihoven, divadel apod. Prvky výtvarné výchovy přidáváme také k vycházkám, neboť při nich můžeme získat spoustu námětů, zajímavostí, postřehů a nasbírat tak materiál pro další práci.

Žáci se také učí prezentovat své práce, aktivně se podílejí na výzdobě třídy a školy, zapojují se do výtvarných soutěží.

Předmět úzce souvisí s výukou řady dalších vyučovacích předmětů. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí úzce s výukou předmětu *Člověk a jeho svět*. Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk* lze například dotvářet výtvarné práce písemným projevem a naopak. Při poznávání malířů a ilustrátorů dětských knih se prolíná literární a výtvarné umění. Tvořivost a estetické citění se velmi často propojuje i v *Hudební výchově*, ve spojení s pohybem pak především v *Tělesné výchově*.

Do výtvarné výchovy jsou zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Do předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace

Multikulturní výchova

- Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vytvořit pohled na umění jako specifický způsob poznání
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- využívat zkušeností žáků při výběru různých metod výtvarné práce
- poskytovat žákům informace o výtvarném umění, vytvářet prostor pro chápání a poznávání uměleckých hodnot v širších souvislostech
- posilovat schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- zadávat k řešení úkoly v plošných i prostorových pracích, podporovat žáky při vyvozování optimálních praktických postupů
- rozvíjet citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz
- poskytovat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s nalézáním a vnímáním krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořené lidmi

Kompetence komunikativní

- komunikovat o vnímání, prožívání a objevování estetických hodnot v okolním světě
- nalézat a do komunikace zapojit obsah výtvarného vyjádření
- poskytovat žákům dostatek prostoru pro porovnávání odlišných interpretací s vlastní a pro komunikaci se spolužáky o záměrech výtvarných prací
- vést k zaujímání osobního postoje k výtvarné tvorbě
- rozvíjet výtvarné vidění, cítění a vyjadřování
- dát žákům možnost prezentovat své výtvarné práce

Kompetence sociální a personální

- posilovat smysl pro originalitu a vlastní výraz, rozvíjet kreativitu a uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- posilovat sebedůvěru a potřebu vzájemného respektu, uvědomění si svých předností i nedostatků
- vést k účinné spolupráci ve skupině a k odpovědnosti za kvalitu výsledku
- podporovat uplatňování vlastních zkušeností žáků při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných prací

Kompetence občanské

- posilovat schopnost vcítit se do situace druhých lidí
- vést k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojovat žáky do kulturního dění

- rozvíjet chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života každého člověka a bohatství společnosti; respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- učit chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- posilovat smysl žáků pro ochranu kulturních a společenských hodnot

Kompetence pracovní

- podporovat žáky v organizaci vlastní výtvarné práce
- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- ocenit bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení; dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

Učit žáky:

- komunikovat pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil
- osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
- porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace

Přehled očekávaných výstupů z RVP

1. období

- VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil

2. období

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim

- jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 1. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, barvy, tvary. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné nástroje a materiály, jejich vlastnosti a využití - pojmenování barev/tvarů, rozlišování jejich vlastností - vnímání barev a jejich kombinací - teplé a studené barvy - rozvoj barevné škály - základ míchání barev - práce s linií (výtvarné vnímání linie / rozvoj grafického pohybu / přítlak a odlehčení) 	<p>V průběhu celého roku je rozvíjeno toto průřezové téma:</p> <p>OSV - 1.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času <p>OSV - 1.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>OSV - 1.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinač, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. V malbě rozvíjí smyslovou citlivost pro kombinace barev, tóny a odstíny barev. V kresbě rozvíjí citlivost pro výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše. Při prostorové tvorbě vnímá tvary a objemy objektů a jejich uspořádání v prostoru.	<ul style="list-style-type: none"> - technika kresby měkkým grafickým materiálem (měkká tužka, pastelka / suché pastely / voskové nebo olejové pastely / fixy / křídly / prsty) - technika práce se štětcem a barvami, rozlišování vlastností štětců a jejich využití - technika malby anilinovými (příp. akvarelovými) barvami - technika malby temperovými barvami - zapouštění (rozpíjení barev) - otisky materiálů na plochu (sledování tvaru jejich plochy, linií) / otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu - kompozice tvarů na ploše - koláž - výtvarný rytmus (rytmické řazení barevných ploch, tvarů nebo přírodních prvků) - prostorová tvorba - modelování - výtvarná práce s přírodninami 	

VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění / ztvárnění představ o okolním světě (rodina, dopravní prostředky...) - charakteristika osoby - zachycení pohybu postavy na základě vlastního pohybového prožitku - zachycení vlastností zvířat /rostlin - tvorba na základě pozorování a hmatové zkušenosti (např. přírodniny, struktury materiálu, tvaru objektu ...) - výtvarné zpracování sluchového vjemu (např. pocit z poslechu skladby, zvuky okolního světa v liniích a tvarech apod.) - výtvarné zpracování vlastního prožitku / fantazijních představ 	
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vlastními slovy vyjádřit záměr tvorby a reflektuje jeho provedení. Získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je a i je sám tvořit.	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace o díle (záměr, pocity, estetické hodnoty...) - prezentace vlastní práce - práce s kritérii hodnocení, sebehodnocení práce, vrstevnické hodnocení 	

Výtvarná výchova - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, barvy, tvary. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání barev / tvarů, rozlišování jejich vlastností - teplé a studené barvy - světlé a tmavé barvy - míchání barev při malbě - rozvoj barevné škály - práce s linií (výtvarné vnímání linie / rozvoj grafického pohybu / přítlak a 	<p>V průběhu celého roku je rozvíjeno toto průřezové téma:</p> <p>OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 1.5.1 - cvičení pro rozvoj základních rysů</p>

		odlehčení)	kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady do reality) OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořené člověkem, řeč lidských skutků
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. V malbě rozvíjí smyslovou citlivost pro kombinace barev, tóny a odstíny barev. V kresbě rozvíjí citlivost pro výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše. Při prostorové tvorbě vnímá tvary a objemy objektů a jejich uspořádání v prostoru.	<ul style="list-style-type: none"> - technika kresby (tužkou / pastelkami / suchými pastely / voskovými nebo olejovými pastely / fixy / křídami / tuši) - technika malby temperovými barvami - technika malby anilínovými (příp. akvarelovými) barvami - techniky práce s barvami (zapouštění, rozpíjení ...) - kombinace technik ve výtvarném vyjádření (např. malba pozadí, kresba tuši) - otisky materiálů - kompozice tvarů na ploše / v prostoru - koláž - frotáž - výtvarný rytmus (rytmické řazení barevných ploch, tvarů nebo přírodních prvků) - prostorová tvorba - modelování - výtvarná práce s přírodninami / dotváření přírodních materiálů - výtvarné vyjádření skutečnosti / vyjádření na základě představ 	
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění - charakteristika osoby (portrét) - zachycení pohybu postavy na základě vlastního pohybového prožitku - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazených prvků - zachycení vlastností zvířat /rostlin - tvorba na základě pozorování a hmatové zkušenosti (např. přírodniny, struktury materiálu, tvaru objektu ...) - výtvarné zpracování sluchového vjemu (např. pocit z poslechu skladby, zvuky okolního světa v liniích a tvarech apod.) - výtvarné zpracování vlastního prožitku / fantazijních představ - hra s náhodou 	

VV-3-1-04	Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svou dosavadní zkušeností.	- interakce s výtvarným uměním (plnění podobného úkolu jako autor díla) - ilustrace, ilustrátor - práce s ilustrací / vlastní ilustrace (např. ke čtenému příběhu) - hodnocení výtvarného (uměleckého) díla (smyslové vnímání a prožívání)	
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vlastními slovy vyjádřit záměr tvorby a reflektuje jeho provedení. Ziskává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je a i je sám tvořit.	- komunikace o díle (záměr, pocity, estetické hodnoty ...) - prezentace vlastní práce - práce s kritérii hodnocení, sebehodnocení práce, vrstevnické hodnocení	

Výtvarná výchova - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
VV-3-1-01	Rozpoznává linie, barvy, tvary, objemy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- barvy základní a doplňkové - barevný kontrast a jeho využití - barevná škála, teplotní a světlostní kontrast - práce s linií (přítlak a odlehčení /rovnoběžnost, křížení / zhušťování, zředování) - vyjádření prostoru /objemu tvarů (základ stínování/ perspektivy)	V průběhu celého roku je rozvíjeno toto průřezové téma: OSV- 1.4.3 - dobrá organizace času OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 1.5.1 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak/ citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) OSV - 2.3.1
VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. V malbě rozvíjí smyslovou citlivost pro kombinace barev, tóny a odstíny barev. V kresbě rozvíjí citlivost pro výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše. Při prostorové tvorbě vnímá tvary a objemy objektů a jejich uspořádání v prostoru. Ziskává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	- kresba (tužkou / pastelkami / fixy / tuší / uhlím) - malba temperovými / anilinovými (příp. akvarelovými) barvami / suchými pastely / voskovými (příp. olejovými) pastely - jednoduché grafické techniky - kombinace technik ve výtvarném vyjádření (např. malba pozadí, kresba tuší) - kompozice plochy s použitím libovolných prvků - koláž - frotáž	- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořené člověkem, řeč lidských skutků

		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti / vyjádření na základě představ - zachycení struktury, detailu přírodniny - vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů) - reliéfní kompozice
VV-3-1-03	Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění - tvorba na základě pozorování a vnímání okolního světa - výtvarné zpracování sluchového vjemu (např. pocit z poslechu skladby, zvuky okolního světa v liniích a tvarech apod.) - výtvarné zachycení chutě, vůně - výtvarné zpracování vlastního prožitku / fantazijních představ - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazených prvků - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
VV-3-1-04	Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svou dosavadní zkušeností. Orientuje a rozpozná tvorbu předních českých ilustrátorů knih pro děti (Lada, Trnka, Čapek, Smetana, Miller, Born, Zmatlíková...), vnímá funkci ilustrací i jejich výrazových prostředků. Rozlišuje různé druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura).	<ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným uměním (např. plnění podobného úkolu jako autor díla) - práce s ilustrací - čeští ilustrátoři dětských knih (animovaný film pro děti) - hodnocení výtvarného (uměleckého) díla (smyslové vnímání a prožívání) - hračka / loutka v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvary, současnost i minulost) - rozlišení druhů výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura)
VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vlastními slovy vyjádřit záměr tvorby a reflektuje jeho provedení. Získává schopnost citlivě	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace o díle (záměr, sdělnost tvorby, pocity, estetické hodnoty...) - prezentace vlastní práce - práce s kritérii hodnocení, sebehodnocení práce, vrstevnické hodnocení

	vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je a i je sám tvořit.		
--	--	--	--

Výtvarná výchova - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
VV-5-1-01	Při vlastní tvůrčí činnosti rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy).	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - světlostní kontrasty (světlo a stín) - technika stínování v kresbě /malbě pro vyjádření objemu v ploše 	<p>V průběhu celého roku jsou rozvíjena tato průřezová témata:</p> <p>OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času</p> <p>OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV - 1.5.1 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>MuV - 3.1 - rovnost všech etnických skupin a kultur</p>
VV-5-1-02	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí (zátiší) - uspořádání objektů do celku - perspektiva - proporce lidské postavy / proporce lidské hlavy - statické a dynamické výrazové prostředky - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici - poznávání vlastností povrchů - frotáže, kresby textur - neobvyklé pohledy na skutečnost - zachycení detailu, princip zvětšení - výtvarný přepis přírodnin / věcí - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu nebo jiných materiálů) - kresba / malba / grafika 	
VV-5-1-03	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání	<ul style="list-style-type: none"> - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění a jeho dekor 	

	dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná úprava knih (Ilustrátoři dětských knih a učebnic, konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců) - písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené nebo stříhané), seznámení s funkcí písma - orientace v pojmech výtvarných žánrů (portrét, krajina, zátiší, figurativní tvorba, abstrakce) - architektura a stavební slohy (románský, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderní architektura) 	
VV-5-1-04	Osobitost osobního vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba na základě vnímání různými smysly (zrak, sluch, hmat) - kombinace výtvarných prostředků a postupů na základě vlastní volby 	
VV-5-1-05	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<ul style="list-style-type: none"> - reklama - fotografie - komiks - výtvarné vyjádření fantazijních představ - přepis dojmu, emoce nebo nálady - kombinace výtvarných prostředků a postupů na základě vlastní volby 	
VV-5-1-06	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"> - přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků apod.) 	

Výtvarná výchova - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
VV-5-1-01	Při vlastní tvůrčí činnosti rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy).	<ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev (klasifikace barev, výrazové prostředky barev, symbolická funkce barev) - světlostní kontrasty (světlo a stín) technika stínování v kresbě /malbě pro vyjádření objemu v ploše 	<p>V průběhu celého roku jsou rozvíjena tato průřezová témata:</p> <p>OSV- 1.4.3 - dobrá organizace času</p> <p>OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořené člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění</p>

		- způsoby vyjádření perspektivy	myslí a dobrý vztah k sobě samému OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – 1.5.1 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
VV-5-1-02	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- zátiší v kresbě / malbě / fotografii - uspořádání objektů do celku - perspektiva - proporce lidské postavy / proporce lidské hlavy - zachycení pohybu (práce s fotografií, vlastním tělem...), statické a dynamické výrazové prostředky - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici - výtvarné poznávání předmětů denního života, jejich podob, funkcí a způsobu používání - objevy při pozorování přírodnin (jejich stavby, tvarů a barev, povrchu, detailu, zvětšeniny, řezu nebo asociace) - neobvyklé pohledy na skutečnost - zachycení detailu (např. práce s fotografií), princip zvětšení - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádky, drátu nebo jiných materiálů) - kresba / malba / grafika	MuV - 3.1 - rovnost všech etnických skupin a kultur
VV-5-1-03	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura) - malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) - architektura a užité umění - kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité) - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - užité umění a jeho dekor - oděvní kultura - reklama (např. návrhy	

		obalů na vybraný výrobek) - výtvarná tvorba inspirovaná fotografií - základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-04	Osobitost osobního vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama ...) - tvorba na základě vnímání různými smysly (zrak, sluch, hmat) - hudba a výtvarné umění
VV-5-1-05	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- fotografie - komiks - výtvarné vyjádření fantazijních představ - kombinace výtvarných prostředků a postupů na základě vlastní volby
VV-5-1-06	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- představitelé výtvarného umění a jejich tvorba - interakce s výtvarným uměním (parafráze reprodukcí, zvětšování detailů, dokreslování částí, přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků apod.) - tvorba inspirovaná abstraktním uměním

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně, předmět však může být spojen s výtvarnou výchovou. Žáci se v něm učí zpracovávat vhodnými nástroji různé materiály, osvojovat si základní pracovní dovednosti i návyky a plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka probíhá v kmenové třídě, na školní zahradě ve venkovní učebně a v přírodě.

Obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- zhotovování předmětů z tradičních i netradičních materiálů, zkoumání vlastností materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- funkce a využití pracovních nástrojů a materiálů
- lidová řemesla, zvyky a tradice

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule
- zásady racionální výživy

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do předmětu pracovní činnosti je zařazeno toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učit žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorovat a hodnotit pokrok u každého žáka

Kompetence k řešení problémů

- volit způsob zadávání úkolů takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazovat činnosti, při kterých žáci v kolektivu promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřovat u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek a materiálů
- učit žáky popisovat postup práce
- vést žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- zařazovat činnosti, při kterých žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, učí se spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek
- vést žáky k vhodné volbě materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- dbát na správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

Učit žáky:

- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je

Přehled očekávaných výstupů z RVP

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. období

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

2. období

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období žák

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti - 1. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSP-3-1-01	<u>Práce s drobným materiálem</u> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru, z přírodnin	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny)	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČSP-3-1-02	- navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál nebo papír	- práce s přírodninami a s papírem	OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času
ČSP-3-2-01	<u>Konstrukční činnosti</u> - sestavuje stavebnicové prvky podle vlastních představ	- konstrukční činnosti	

ČSP-3-3-02	<u>Pěstitelské práce</u> - pečuje o pokojové květiny: otírá listy, zalévá, kypří	- péče o pokojové rostliny	
ČSP-3-4-02	<u>Příprava pokrmů</u> - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování	- sebeobsluha, stravování ve školní jídelně	

Pracovní činnosti - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSP-3-1-01	<u>Práce s drobným materiálem</u> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny)	
ČSP-3-1-02	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu, přišívá knoflíky, lepí textilii	- tvoření z drobného materiálu	OSV - 1.1.2 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času
ČSP-3-2-01	<u>Konstrukční činnosti</u> - sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu	- stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem	
ČSP-3-3-01	<u>Pěstitelské práce</u> - pěstuje rostliny ze semen v místnosti - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti	

Pracovní činnosti - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSP-3-1-01	<u>Práce s drobným materiálem</u> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo přírodnin	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny)	
ČSP-3-1-02	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu, přišívá knoflíky, šije předním stehem - lepí textilii	- tvoření z drobného materiálu - přední steh	OSV - 1.1.2 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času

ČSP-3-2-01	<u>Konstrukční činnosti</u> - sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu	- stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem	
ČSP-3-3-01	<u>Pěstitelské práce</u> - pěstuje rostliny ze semen v místnosti - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti	
ČSP-3-4-01	<u>Příprava pokrmů</u> - prostírá stůl	- jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02	- dodržuje pravidla stolování	- pravidla stolování	

Pracovní činnosti - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSP-5-1-01	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vyřezává, tapetuje, děruje, vytváří prostorové konstrukce - pracuje s papírem, látkou, přírodninami - osvojuje si různé druhy stehů	- práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - druhy stehů	OSV - 1.1.2 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času
ČSP-5-1-02	- vytváří výrobky související s lidovými zvyky a tradicemi	- výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce ...)	
ČSP-5-1-03	- organizuje si svoji práci - vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	
ČSP-5-1-04	- uspořádá si své pracovní místo - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	
ČSP-5-2-01	<u>Konstrukční činnosti</u> - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi	
ČSP-5-2-02	- dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu	- práce s návodem, předlohou - sestavování modelů	
ČSP-5-2-03	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	
ČSP-5-3-01	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo	
ČSP-5-3-02	- využívá znalostí o pěstování rostlin	- pěstování rostlin ve třídě	

ČSP-5-3-03	- používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti	- zahradnické náčiní	
ČSP-5-3-04	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc, alergie	
ČSP-5-4-01	- pojmenuje základní kuchyňské náčiní	- základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-03	- upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - sestavení jídelníčku	
ČSP-5-4-04	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- ošetření drobných poranění	

Pracovní činnosti - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
ČSP-5-1-01	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vyřezává z kartonu, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce - pracuje s papírem, kartonem, přírodninami, látkou - šije různými druhy stehů	- práce s drobným materiálem (papír, karton, látka, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - druhy stehů	OSV - 1.1.2 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času
ČSP-5-1-02	- vytváří výrobky související s lidovými tradicemi	- výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce ...)	
ČSP-5-1-03	- organizuje si svoji práci - vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	
ČSP-5-1-04	- uspořádá si své pracovní místo - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	
ČSP-5-2-01	<u>Konstrukční činnosti</u> - montuje a demontuje stavebnice	konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi	
ČSP-5-2-02	- sestavuje složité stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu	- práce s návodem, předlohou - sestavování modelů	
ČSP-5-2-03	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	
ČSP-5-3-01	<u>Pěstitelské práce</u> - pěstuje rostliny ze semen v místnosti - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování - vede samostatně pěstitelské pokusy	- pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy	

	podle zadání učitele		
ČSP-5-3-02	- využívá znalostí o pěstování rostlin	- pěstování rostlin ve třídě - péče o záhony	
ČSP-5-3-03	- používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti	- zahradnické náčiní	
ČSP-5-3-04	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc, alergie	
ČSP-5-4-01	<u>Příprava pokrmů</u> - používá základní kuchyňské náčiní	- základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02	- zhotoví jednoduché jídlo studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin - práce podle návodu	
ČSP-5-4-03	- upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - ošetří drobné poranění	- ošetření drobných poranění	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně v kmenové učebně. Při výuce se používají různé metody a formy práce. Žáci pracují většinou za doprovodu hudebních nástrojů, s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek (např. Orffovy rytmické nástroje, perkusní roury, zvonkohry). Součástí výuky je i příprava na vystoupení pro rodiče dvakrát do roka.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech:

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu;
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci;
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty;
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby.

Do předmětu hudební výchova je zařazeno toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygienu
- Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožnit každému žákovi zažít úspěch a radost z hudby
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožnit žákům poznávat a posuzovat žánry a styly hudby

- vést žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků, symbolů a základních pravidel pro grafický záznam hudby
- vést žáky na základě jejich dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn a některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vést žáky k pozornému naslouchání hudbě, k zamyšlení nad obsahy hudebních děl i vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- zařazovat improvizaci - zvládnout rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů samostatně i ve skupině
- vést žáky k improvizaci nejjednodušších hudebních forem (samostatně i ve skupině)
- učít žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie i své pocity

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k respektování názorů a hudebních projevů ostatních

Kompetence občanské

- vést žáky k uchovávaní a ochraně tradic a kulturního dědictví
- budovat v žácích pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k užívání různých nástrojů jako hudebního rytmického doprovodu

Přehled očekávaných výstupů z RVP

1. období

- HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
- HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. období

- HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci

- jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova - 1. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
HV-3-1-01	- dbá na správné dýchání a držení těla - rozliší zvuk a tón - zazpívá několik lidových i umělých písní	- hlasová a dechová cvičení - zpěv písní ve 2/4 taktu	
HV-3-1-02	- zvládá hudební rytmus ve 2/4 taktu	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo - rytmizace a melodizace říkadel	
HV-3-1-03	- používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře	- jednoduché rytmické doprovody k písním	
HV-3-1-04	- vyjádří rytmus tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním	- rytmus - taktování (2/4 takt) - jednoduché taneční hry - pochod	OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
HV-3-1-06	- pozná a pojmenuje běžné hudební nástroje - pozná hymnu ČR	- poslech různých hudebních žánrů - hudební nástroje	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Hudební výchova - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
HV-3-1-01	- dbá na správné dýchání, držení těla a výslovnost - zazpívá několik lidových a umělých písní	- hlasová a dechová cvičení - zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
HV-3-1-02	- zvládá hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu - melodizuje říkadla	- hudební hry (otázka - odpověď) - rytmizace a melodizace textu	
HV-3-1-03	- reprodukuje rytmus - tvoří jednoduchý rytmický doprovod	- hra na rytmické hudební nástroje	
HV-3-1-04	- vyjádří se pohybově k poslouchané	- rytmus	OSV - 2.3.1

	hudbě	- taktování (2/4 takt)	- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
HV-3-1-05	- rozlišuje rychlé a pomalé tempo, melodii stoupavou a klesavou	- hudební tempo - melodie stoupavá a klesavá	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
HV-3-1-06	- pozná podle barvy zvuku různé hudební nástroje a pojmenuje je	- poslech různých hudebních žánrů - hudební nástroje	

Hudební výchova - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
HV-3-1-01	- dbá na na správné dýchání v pauze a mezi frázemi - zazpívá několik lidových a umělých písní	- hlasová a dechová cvičení - dynamicky odlišný zpěv - zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu - zpěv hymny ČR - kánon	
HV-3-1-02	- zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtových, osminových, půlových	- čtvrt'ová, osminová, půlová nota - pomlka	
HV-3-1-03	- zvládá jednoduchý rytmický doprovod k písní ve 2/4 a 3/4 taktu	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmus - taktování (2/4 a 3/4 takt)	
HV-3-1-04	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybová improvizace - metrum, tempo, dynamika - jednoduchý lidový tanec	OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
HV-3-1-05	- vysvětlí pojmy nota, notová osnova, houslový klíč - rozliší různá tempa a dynamiku	- nota, notová osnova, houslový klíč, taktová čára - tempo a dynamika	
HV-3-1-06	- rozliší podle barvy tónu dechové, strunné a bicí hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech různých hudebních žánrů - dechové, strunné a bicí hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
HV-5-1-01	- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- hlasová a dechová cvičení - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpěv hymny ČR - durová a mollová tónina - kánon - lidový dvojhlas - melodie veselá a smutná	
HV-5-1-02	- sleduje notový zápis písně - rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu ve 2/4 a 3/4 taktu	- čtení notového zápisu - noty c1 - c2 - čtení rytmického schématu - pohybový doprovod - hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-03	- zvládá jednoduchý rytmický doprovod k písní ve 2/4 a 3/4 taktu	- hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-05	- pozná a vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace	- hudební improvizace - přede hra, mezihra, dohra - části písně (sloka, refrén)	
HV-5-1-06	- rozezná melodii, rytmus, barvu tónů - rozliší hudební nástroje dechové, strunné a bicí - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, barva tónů) - skupiny hudebních nástrojů - poslech různých hudebních žánrů	OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
HV-5-1-07	- vyjádří hudbu pohybem - vyjádří pohybem citový prožitek z hudby - improvizuje na hudební téma - zvládne jednoduchý tanec	- taktování (2/4 a 3/4 takt) - pohybová improvizace - lidový tanec	OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

Hudební výchova - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
HV-5-1-01	- dýchá správně v pauze a mezi frázemi - rozlišuje svůj hlasový rozsah - intonuje (1., 3., 5., 8. stupeň) - rozliší melodii veselou a smutnou - zazpívá několik lidových a umělých písní	- hlasová a dechová cvičení - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpěv hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - durová a mollová tónina - kánon - lidový dvojhlas	

HV-5-1-02	- sleduje notový zápis písně - rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- čtení notového zápisu - stupnice - čtení rytmického schématu - pohybový doprovod - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-03	- zvládá jednoduchý rytmický doprovod k písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-04	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- jednodílná písňová forma (a - b) - variace - rondo	
HV-5-1-05	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- přehra, mezihra, dohra - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-06	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, barva, harmonie, dynamika, kontrast a gradace) - poslech různých hudebních žánrů	OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
HV-5-1-07	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt) - pohybová improvizace, pantomima - lidový tanec	OSV - 1.4.1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV - 2.3.1 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v prostorách tělocvičny OÚ.

V 1. - 2. ročníku probíhá plavecký výcvik. V 1. a 2. ročníku je výuka plavání realizována většinou v radotínském krytém bazénu, a to 20 hodin v každém ročníku. V rámci hodin tělesné výchovy je podle klimatických podmínek využíván k výuce také fotbalové hřiště.

V rámci zimní školy v přírodě můžeme žákům nabídnout i lyžařský výcvik. Letní škola v přírodě je ve znamení turistiky, environmentální výuky a sportovních aktivit.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a schopností, kompenzaci a

regeneraci po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole (sezením, intenzivní psychickou zátěží s omezeným pohybem), na správné držení těla a kultivaci pohybu, na poznání souvislosti dobré fyzické kondice, zdraví a duševní pohody.

Škola je zapojena do projektu Trenéři ve škole. Žáci mají možnost se seznámit s různými sporty, např. rugby, atletika, gymnastika, fotbal, akrobatický rock and roll.

Do předmětu tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji
- učit žáky uvědomovat si souvislosti mezi tělesnou zdatností a psychickou pohodou
- vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k přemýšlení o problému při nezvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- učit žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vést žáky ke zpracovávání a prezentování naměřených výkonů

Kompetence komunikativní

- vyžadovat vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva
- poskytovat žákům prostor pro diskusi o taktice družstva
- vést žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností, k jejich prezentování a hodnocení v souladu se školním řádem

- vést žáky k tvorbě příspěvků o školní sportovní akci

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování pravidel fair play
- vést žáky k podpoře myšlenek olympijského hnutí
- rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva - rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva

Kompetence občanské

- podporovat aktivní sportování
- procvičovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- seznámit žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- vyhledávat se žáky možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich prevence
- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Kompetence digitální

Učit žáky:

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí

Přehled očekávaných výstupů z RVP

1. období

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. období

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

- jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 - TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
 - TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 - TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
 - TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
 - TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
 - TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova - 1. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
TV-3-1-01	- zvládá správné držení těla i provádění cviků - zvládá správné dýchání - osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika
TV-3-1-04	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při Tv	
TV-3-1-05	- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály	
TV-3-1-02	- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolinky, přejde s dopomocí nízkou kladinku - dodržuje estetické držení těla - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu - ovládá techniku hodu míčkem z místa 	<ul style="list-style-type: none"> a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje 	<ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika OSV - 1.3.1 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV - 2.4.3 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký výcvik

Tělesná výchova - 2. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu - zvládá správné držení těla i provádění cviků - zvládá správné dýchání - předvede některé kompenzační a relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při Tv 	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály 	
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou a trupu, 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinku - dodržuje estetické držení těla - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 300 m - ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze - osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, skok do vody, jeden plavecký styl 	<ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika OSV - 1.3.1 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV - 2.4.3 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký výcvik

Tělesná výchova - 3. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu - zvládá správné držení těla i provádění cviků - zvládá správné dýchání - předvede některé kompenzační a relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při Tv 	

TV-3-1-05	- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály	
TV-3-1-02	- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku - dodržuje estetické držení těla - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 500 m - zvládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze - ovládá techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, skok do vody, jeden plavecký styl	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika OSV - 1.3.1 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastních jednání i prožívání, vůle
TV-3-1-03	- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku	- základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry	OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV - 2.4.3 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Tělesná výchova - 4. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
TV-5-1-01	- chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne - sleduje úroveň své zdatnosti	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu	
TV-5-1-02	- dodržuje zásady správného držení těla,	- kompenzační, korektivní	

	<p>zvedání břemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá kompenzační, relaxační cvičení a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení 	<p>a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů, zejména břišních a mezilopatkových 	
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - zná a organizuje několik pohybových her - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoků a nízké kladinky - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - uběhne souvislým během 500 m - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našší, skrčka přes sníženou švédskou bednu našší - skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě 	<p>OSV - 2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomo
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si průpravná cvičení pro rovnováhu na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a bezpečné oblečení na bruslení - vstávání z ledu, pád na led - rovnovážná cvičení ve stoji na bruslích - chůze v bruslích po ledové ploše - základní odraz - nácvik jízdy vpřed, dvouoporová jízda - nácvik zastavení: pluh 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla vybraných sportovních her - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů - utkání a turnaje 	<p>OSV - 2.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <p>OSV - 2.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence <p>OSV - 1.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá čistý cvičební oděv - dodržuje zásady bezpečného chování - ošetří lehký úraz - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace - přivolá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první 	

		pomoc	
TV-5-1-05	- pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech - techniky provedení pohybu	OSV - 1.1.1 - cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika
TV-5-1-07	- vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla - zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie	- tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu	
TV-5-1-08	- zorganizuje pohybovou hru	- organizace soutěží, her, vedení rozcvičení	OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
TV-5-1-09	- změří skok do dálky a hod míčkem	- základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodu míčkem	
TV-5-1-10	- pravidelně sleduje školní nástěnku - ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu	- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet	MeV - 1.1.6 - identifikování základních orientačních prvků v textu

Tělesná výchova - 5. ročník

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
TV-5-1-01	- vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne - sleduje úroveň své zdatnosti - využívá přestávek k pohybovým aktivitám	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu	
TV-5-1-02	- dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen - používá kompenzační, relaxační cvičení a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla - protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů, zejména břišních a mezilopatkových	
TV-5-1-03	- zná a organizuje několik pohybových her - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - uběhne souvislým během 500 m - rozliší estetický pohyb a jeho pomocí vyjádří rytmus a melodii hudebního	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu naššíř, skrčka	EV - 3.5 - ochrana přírody a kulturních památek

	<p>doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci 	<ul style="list-style-type: none"> - skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb, improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě 	
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - ovládá základní bruslařské dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní odraz - nácvik jízdy vpřed, dvouoporová jízda - jednooporová jízda - zastavení bočním způsobem - jednoduché překládání vpřed - nácvik základního obratu 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, basketbalu, fotbalu) - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů (vybíjené, fotbalu, basketbalu) - utkání a turnaje 	<p>OSV - 2.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <p>OSV - 2.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence <p>OSV - 1.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá čistý cvičební oděv - dodržuje zásady bezpečného chování - ošetří lehký úraz - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace - přivolá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech - techniky provedení pohybu 	<p>OSV - 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>OSV - 1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla - zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu 	

TV-5-1-08	- zorganizuje pohybovou hru	- organizace soutěží, her, vedení rozcvičení	OSV - 2.4.2 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
TV-5-1-09	- změří skok do dálky a hod míčkem	- základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodu míčkem	
TV-5-1-10	- pravidelně sleduje školní nástěnku - ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu	- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet	MeV - 1.1.6 - identifikování základních orientačních prvků v textu

Doplňující vzdělávací obor

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách nebo na zahradě školy ve venkovní učebně. Při výuce se používají různé metody a formy práce. Součástí výuky je i příprava na vystoupení pro rodiče dvakrát do roka.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat, dovést společné dílo do konce a vést za něj zodpovědnost. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy. V hodinách dramatické výchovy také reflektujeme aktuální svátky, kulturní události i významné události v životech žáků (narození sourozence, začátek školní docházky apod.).

Pomocí dramatické výchovy:

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

- se žáci rozvíjejí v oblasti osobnostní i sociální